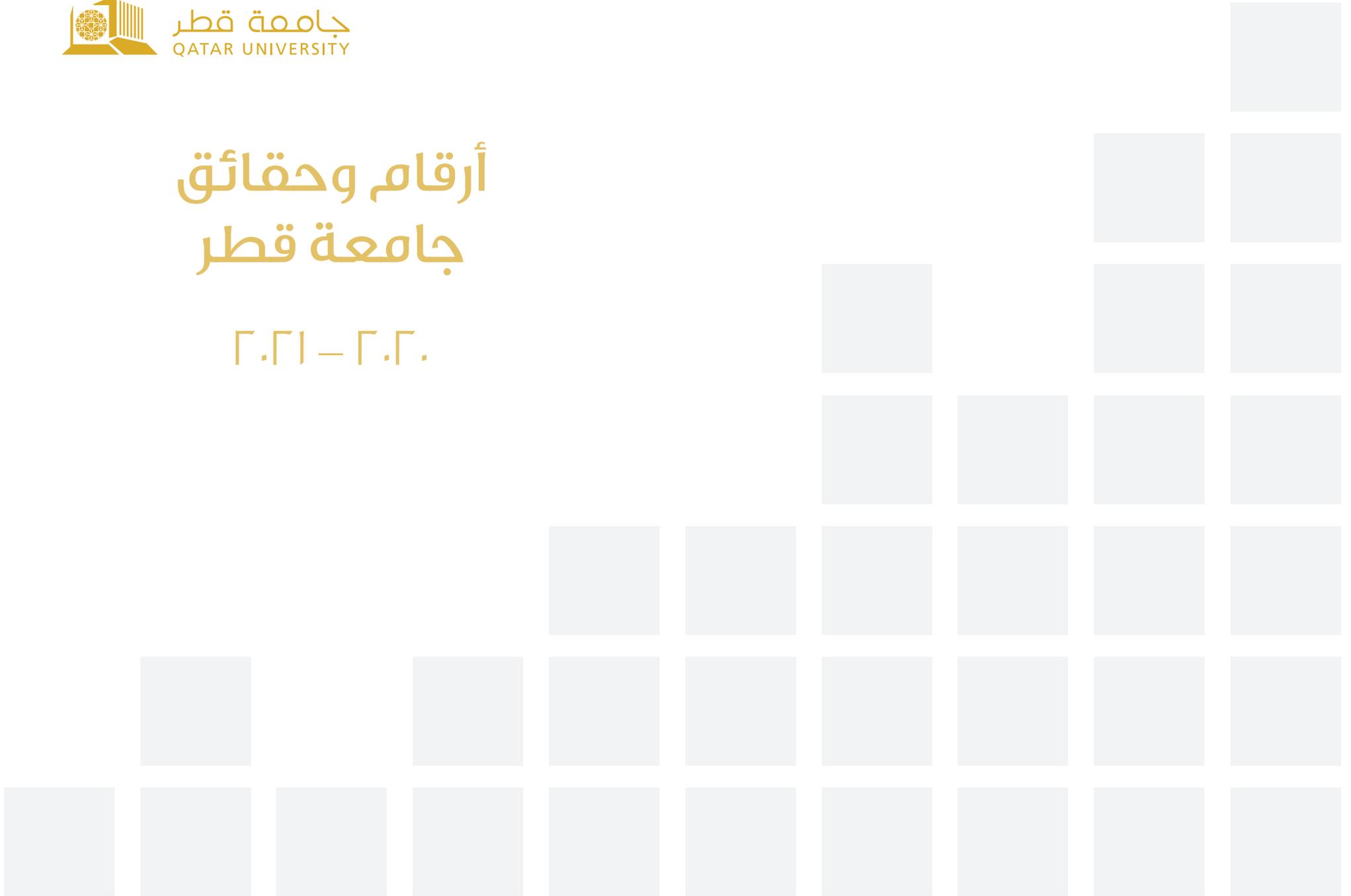




جامعة قطر  
QATAR UNIVERSITY

# أرقام وحقائق جامعة قطر

٢٠٢١ - ٢٠٢٠





# أرقام وحقائق جامعة قطر

٢٠٢١ – ٢٠٢٠

إدارة البحث المؤسسي والتحليلات  
مكتب الاستراتيجية والتطوير



# المحتويات

٦	١. مقدمة	٦
٩	2. جامعة قطر	٩
١.	1.2 الرؤية	١.
١.	2.2 الرسالة	١.
١.	3.2 القيم	١.
١.	4.2 الغايات الاستراتيجية	١.
١.	5.2 عن جامعة قطر	١.
١١	6.2 لمحة تاريخية	١١
١١	7.2 الحرم الجامعي	١١
١١	8.2 مذكرات التفاهم	١١
١٢	9.2 الهيكل التنظيمي	١٢
١٣	10.2 إدارة الجامعة	١٣
١٣	1.10.2 مجلس الأمناء	١٣
١٣	2.10.2 رئيس الجامعة	١٣
١٣	3.10.2 نواب رئيس الجامعة	١٣
١٣	4.10.2 العمداء	١٣
١٥	3. البرامج والمصادر الأكاديمية	١٥
١٦	1.3 البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة	١٦
١٨	2.3 برنامج التميز الأكاديمي	١٨
١٩	3.3 البرامج الأكاديمية المعتمدة في جامعة قطر	١٩
٢٠	4.3 المصادر الأكاديمية	٢٠
٢٠	1.4.3 تكنولوجيا المعلومات	٢٠
٢٠	2.4.3 المكتبة	٢٠
٢١	3.4.3 خدمات دعم التعليم	٢١
٢٧	4. الطلبة	٢٧
٢٨	1.4 الطلبة المسجلون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس	٢٨
٣١	2.4 الطلبة المسجلون حسب الدولة / الإقليم	٣١
٣١	3.4 متوسط حجم الفصل حسب الكلية والمستوى	٣١
٣٢	4.4 إحصائيات القبول حسب المستوى الأكاديمي والجنسية والجنس	٣٢
٣٣	5.4 المنح الدراسية الجديدة المُقدّمة حسب النوع والكلية	٣٣
٣٤	6.4 أعلى ١٠ برامج بكالوريوس من حيث عدد الطلبة المسجلين	٣٤
٣٤	7.4 التخرج والاستبقاء	٣٤
٣٤	1.7.4 معدل الاستبقاء في السنة الثانية (خريف) لطلاب السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس	٣٤
٣٤	2.7.4 معدل تخرج الطلاب الجدد لأول مرة خلال ١٥٪ من الوقت المحدد للتخرج	٣٤
٣٤	8.4 الرسوم الدراسية حسب الكلية والمستوى	٣٤
٣٥	9.4 المساعدات المالية للطلبة	٣٥
٣٧	10.4 الأنشطة والمشاركة الطلابية	٣٧
٤١	5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون	٤١
٤٢	1.5 الموظفون بدوام كامل	٤٢
٤٢	2.5 أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات العمل في الجامعة والجنسية والجنس	٤٢
٤٢	1.2.5 أعضاء هيئة التدريس في الكليات	٤٢
٤٢	2.2.5 أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي	٤٢
٤٣	3.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية	٤٣
٤٤	4.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة الأكاديمية	٤٤
٤٤	5.5 الدراسات العليا والمنح والرعاية الأكاديمية	٤٤

٦٧	9. التواصل وخدمة المجتمع
٦٨	1.9 مشاريع طلبة المدارس
٦٨	1.1.9 عالم البيرق
٦٨	2.9 الحياة هندسة (LIEP)
٦٨	3.9 اتحاد تمكين الأجيال للقدرات الوطنية في علوم الحياة
٦٩	4.9 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر
٧٠	5.9 برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP)
٧٠	6.9 المركز الوطني للتطوير التربوي (NCED)
٧٠	1.6.9 برامج وأنشطة المركز المستحدثة
٧١	2.6.9 برامج المركز الأساسية
٧٢	7.9 مركز الطفولة المبكرة (ECC)
٧٣	8.9 مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة مجتمعية
٧٥	10. المرافق والمباني الرئيسية والمنشآت
٧٦	1.10 المباني
٧٦	1.1.10 مباني الحرم الجامعي - بنين
٧٦	2.1.10 مباني الحرم الجامعي - بنات
٧٧	3.1.10 المباني العامة في الحرم الجامعي
٧٧	2.10 المواقف الجامعية
٧٧	3.10 الفصول الدراسية

٤٧	6. الخريجون
٤٨	1.6 الخريجون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس
٥٠	2.6 الخريجون حسب الدولة / الإقليم
٥٠	3.6 الخريجون في السنوات الخمس الماضية
٥٣	7. رابطة خريجي جامعة قطر
٥٧	8. المراكز البحثية
٥٨	1.8 البحث الأكاديمي
٥٨	2.8 المنح والعقود
٥٨	1.2.8 المنح الداخلية
٥٨	2.2.8 المنح الخارجية
٥٩	3.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا
٦٠	1.3.8 مركز البحوث الحيوية الطبية (BRC)
٦٠	2.3.8 مركز المواد المتقدمة (CAM)
٦١	3.3.8 المختبرات المركزية (CL)
٦١	4.3.8 مركز العلوم البيئية (ESC)
٦١	5.3.8 مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC)
٦٢	6.3.8 معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية (SESRI):
٦٢	7.3.8 مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية (CHSS)
٦٣	8.3.8 مركز جامعة قطر للعلماء الشباب (YSC)
٦٣	4.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا
٦٣	1.4.8 مركز أبحاث الغاز (GPC)
٦٣	2.4.8 مركز الكندي لبحوث الحوسبة (KINDI)
٦٤	3.4.8 مركز قطر للنقل والسلامة المرورية (QTTSC)
٦٤	4.4.8 مركز القانون والتنمية (LDC)
٦٤	5.4.8 مركز ريادة الأعمال (EC)
٦٥	6.4.8 مركز التنمية المستدامة (CSD)
٦٥	7.4.8 مركز دراسات الخليج (GSC)

## 1. مقدمة

يسر إدارة البحث المؤسسي والتحليلات في جامعة قطر أن يقدم لكم كتاب «أرقام وحقائق جامعة قطر» لسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١، والذي يتم إصداره سنوياً ويضم في ثنايا صفحاته بيانات مؤسسية تتعلق بكليات الجامعة ومراكزها وأقسامها. ويهدف هذا الكتاب بشكل رئيسي إلى توجيه وتعزيز مساعي الجامعة نحو التطور والتقدم. وقد تم تعزيز جزء كبير من المعلومات الواردة في هذا العدد بجدول ورسوم بيانية.

نحن على ثقة بأنكم ستجدون المعلومات التي تلبى احتياجاتكم في صفحات كتاب أرقام وحقائق جامعة قطر. ويتقدم المكتب بالشكر للموظفين العاملين في إدارات الاستراتيجية والتطوير والشؤون الأكاديمية والشؤون الإدارية والمالية وشؤون الطلاب وإدارة الاتصال والعلاقات العامة والبحث والدراسات العليا والكليات لدعمهم ومساعدتهم القيمة في إعداد هذا الكتاب.

ترسل الملاحظات إلى:

الهاتف: ٤٤٠٣٣٦٧٠

البريد الإلكتروني: QUIRA@qu.edu.qa





## 2. جامعة قطر

## 2. جامعة قطر

### 1.2 الرؤية

أن تُعرّف جامعة قطر إقليمياً بتميزها النوعي في التعليم والبحث، وبكونها الخيار المفضل لطلبة العلم والباحثين ومحفزاً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة لدولة قطر.

### 2.2 الرسالة

جامعة قطر هي الجامعة الوطنية للتعليم العالي في دولة قطر التي تقدم برامج أكاديمية ذات جودة عالية للتعليم الجامعي والدراسات العليا، وتقوم بإعداد خريجين أكفاء قادرين على المساهمة بفعالية في صنع مستقبل وطنهم وأمتهم، كما تضم نخبة متميزة ومتنوعة من أعضاء هيئة التدريس الملتزمين بتجويد عملية التعليم وإجراء الدراسات والبحوث ذات الصلة بالتحديات المحلية والإقليمية وتقدم المعرفة، والإسهام الإيجابي في تحقيق احتياجات المجتمع وتطلعاته.

### 3.2 القيم

**التميز:** تركز جامعة قطر على التميز في كل ما تقوم به، وأن يكون على أعلى مستويات الجودة والمهنية.

**النزاهة:** تلتزم جامعة قطر بالنزاهة وبأعلى المعايير الأخلاقية من الصدق والعدل والشفافية والمسؤولية والمساملة.

**الحرية الأكاديمية:** توفر جامعة قطر بيئة تعليمية تدعم حرية الاستقصاء والتعبير والبحث عن الحقيقة والتعبير عنها بحكمة ومسؤولية.  
**التنوع:** تؤمن جامعة قطر بالتنوع الإثرائي الذي يحترم ثوابت المجتمع باعتباره مصدراً للتميز.

**الإبداع:** تتبنى جامعة قطر الإبداع من خلال تشجيع منتسبيها على التفكير المستقل في جو من الحرية للوصول إلى بدائل وحلول مبتكرة تُذلل العقبات وتتجاوز التحديات.  
**المسؤولية المجتمعية:** تحزّز جامعة قطر المشاركة المجتمعية الإيجابية والمبادرة بالمساهمة الفاعلة في تطوير المجتمع باستشعار احتياجاته وتطلعاته.

### 4.2 الغايات الاستراتيجية

**الغاية الأولى: التحول في التعليم العالي في دولة قطر**  
أن تتبوأ الجامعة دوراً قيادياً في تشكيل وتمكين عملية التحول في نظام التعليم العالي في قطر

### الغاية الثانية: التميز في التعليم

أن تُعرف الجامعة إقليمياً بتوفيرها للتعليم التحوّلي المتمركز حول المتعلم، والمعتمد على التطبيق العملي، والمُستند على البحث العلمي، والقائم على منظومة الكفاءات، والمُعزز بالرقمنة، والداعم للريادة.

### الغاية الثالثة: تميز الخريجين

أن تقوم الجامعة بإعداد خريج ذو شخصية متكاملة، وسمات وقيم من شأنها تعظيم أثره ودوره الفعّال

### الغاية الرابعة: التميز في البحث العلمي

أن تتفوق الجامعة في البحوث المُركزة، ذات الصلة، والقابلة للقياس، التي تنصب على إيجاد الحلول، والمؤثرة، والتعاونية، والتي تدفع إلى التقدم في المعرفة والابتكار.

### الغاية الخامسة: التمييز المؤسسي

أن تُعرف جامعة قطر كمرجعية في الاستدامة وللتميز التنظيمي والتشغيلي.

### الغاية السادسة: التميز في المشاركة المجتمعية

أن تخلق الجامعة شراكات فعّالة مع الجهات المعنية وأصحاب المصلحة المحليين والدوليين، لإثراء التعليم، وتعزيز البحوث، وتحفيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتعزيز سمعة وصورة الجامعة.

### استراتيجيات التمكين العامة

تطوير وتنفيذ الاستراتيجيات التمكينية والعمليات والأنشطة اللازمة لإحداث التحول الشامل في جامعة قطر، وتمكين الجامعة من توسيع أصولها وقدراتها لتحقيق مستويات أعلى في القدرة على التأثير محلياً ودولياً.

### 5.2 عن جامعة قطر

تعتبر جامعة قطر المؤسسة التعليمية الرئيسية للتعليم العالي في الدولة وذلك منذ تأسيسها عام ١٩٧٧، حيث تقف اليوم كمنارة للتميز الأكاديمي والبحث العلمي في دول مجلس التعاون الخليجي في ظل احتضانها لجسم طلابي يبلغ أكثر من ٢٣ ألف طالب وطالبة في مختلف برامجها العلمية.

تضم الجامعة ١٠ كليات هي: كلية الآداب والعلوم وكلية الإدارة والاقتصاد وكلية طب الأسنان وكلية التربية وكلية الهندسة وكلية العلوم الصحية وكلية القانون وكلية الطب وكلية الصيدلة وكلية الشريعة والدراسات الإسلامية. تقدم الجامعة خيارات واسعة من البرامج الأكاديمية والتي تتمثل في ٤٥ برنامجاً في مرحلة البكالوريوس، و٤٣ برنامج دراسات عليا، تتألف من ٢٩ برنامج ماجستير، و٩ برامج دكتوراه، و٤٦ برامج دبلوم، وشهادة «دكتور صيدلي» وهي شهادة مهنية بالصيدلة، حيث تأتي جميع هذه البرامج

بما يلبي احتياجات المجتمع القطري. تواصل جامعة قطر جهودها في تطوير ثقافة البحث العلمي، حيث تضم الجامعة ١٥ مركزاً بحثياً متميزاً، يعملون على ما يفوق ٤٠٠ مشروع بحثي تعاوني مع مؤسسات رائدة من جميع انحاء العالم.

إنّ مجال المشاركة المجتمعية يقع في صلب رسالة ورؤية جامعة قطر، فهي ملتزمة بضمان توفير بيئة ثرية في الحرم الجامعي تشجّع التميز الأكاديمي، والعمل التطوعي، والمسؤولية المدنية، والقيادة.

إنّ جامعة قطر تعمل على تعزيز هدفها لتصبح رائدة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في دولة قطر، وذلك من خلال التعاون والشراكات مع القطاعات الحكومية والصناعية والأوساط الأكاديمية وقطاع الأعمال والمجتمع المدني في قطر وخارجها.

## 6.2 لمحة تاريخية

تأسست أول كلية في دولة قطر عام ١٩٧٣، حيث جاء انطلاق كلية التربية بموجب مرسوم أصدره أمير البلاد ليعكس الرؤية الأميرية بضرورة وضع التعليم ضمن أولويات الدولة وتطورها وقد قبلت الكلية في بداياتها عددًا محدودًا من الطلبة لا يتجاوز ٥٧ طالبًا و٩٣ طالبة.

ومع تسارع وتيرة التنمية في الدولة، برزت الحاجة لتوسيع الكلية لتقدم مزيدًا من التخصصات العلمية التي تناسب احتياجات المجتمع. ففي عام ١٩٧٧ تأسست جامعة قطر وضمت أربع كليات هي: كلية التربية وكلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، وكلية الشريعة والقانون والدراسات الإسلامية وكلية العلوم، وبعد ذلك تأسست كلية الهندسة عام ١٩٨٠ تلتها كلية الإدارة والاقتصاد عام ١٩٨٥. وفي عام ٢٠٠٦ أضافت كلية الآداب والعلوم برنامج الصيدلة إلى حزمة ما تقدمه من برامج، وهو الأول من نوعه في قطر، وفيما بعد تحول البرنامج إلى كلية مستقلة بذاتها في العام ٢٠٠٨. وفي عام ٢٠١٤ تم تأسيس أول كلية طب وطنية في الدولة، وبعدها تم إطلاق كلية العلوم الصحية عام ٢٠١٦. وفي يناير ٢٠١٩ أعلنت جامعة قطر عن إنشاء أول كلية لطب الأسنان في قطر والتي بدأت منذ سبتمبر ٢٠١٩ بتقديم برنامج مدته ست سنوات يؤدي إلى درجة دكتوراه في طب الأسنان (DMD).

## 7.2 الحرم الجامعي

تقع الجامعة على مشارف المنطقة الشمالية لمدينة الدوحة، وتبعد عن مركز المدينة حوالي ١٦ كم، وتتمتع الجامعة بموقع متميز حيث تطل على شاطئ البحر وملعب الدوحة للجولف ومجمعات بحيرة الشاطئ الغربي السكنية من الجهة الشرقية، وتمتلك الجامعة مزرعة تجارب تبعد عن الجامعة حوالي ٦٥ كم شمالًا.

تبلغ مساحة الحرم الجامعي حوالي ٥,٥ كيلومتر مربع، وتتميز بمبانٍ رائعة وحديثة؛ تعكس بمضمونها وشكلها جماليات فنون العمارة الإسلامية التقليدية.

ويتألف الحرم الجامعي من قسمين متجاورين، أحدهما للطلاب والآخر للطالبات، ولكل قسم قاعاته الدراسية ومختبراته ووحدات دعم التعلم والمنشآت الرياضية والمطاعم لتسهيل ودعم العملية التعليمية.

وبالقرب من الجامعة تقع إحدى محطات السكك الحديدية ضمن مشروع (الريل)، الذي يتم تشييده في إطار الإعداد لاستضافة كأس العالم ٢٠٢٢.

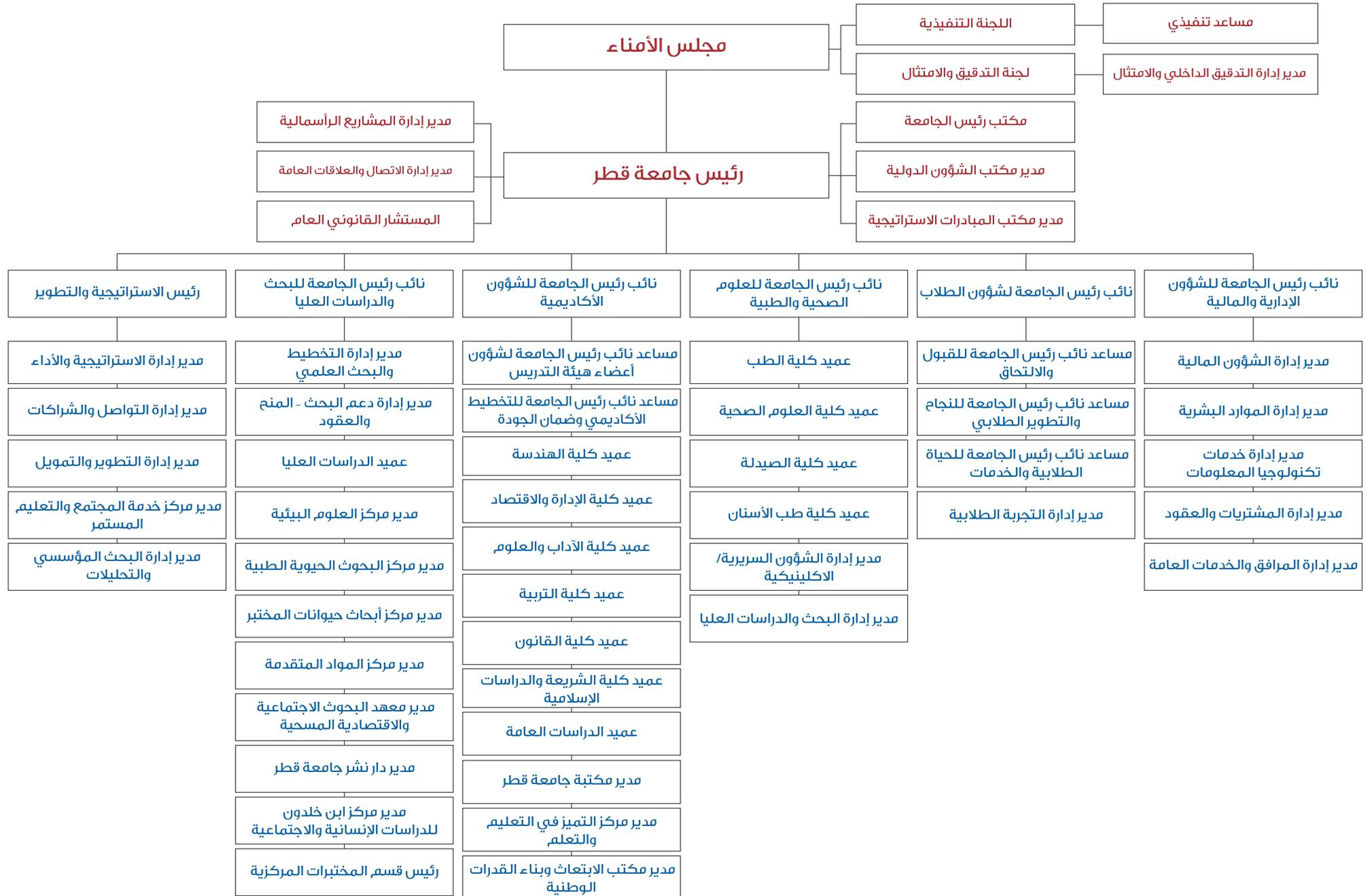
## 8.2 مذكرات التفاهم

تسعى جامعة قطر إلى تطوير هدفها لتكون رائدة في مجال التطور الاقتصادي والاجتماعي في قطر من خلال توقيع مذكرات تفاهم وإبرام اتفاقيات وعقد شراكات أكاديمية مع مؤسسات المجتمع الصناعي والحكومي والأكاديمي والمدني في دولة قطر وخارجها:

عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢٠-٢٠٢١، حسب الجهة الخارجية :

الجهات الخارجية	عدد الاتفاقيات ومذكرات التفاهم
القطاع الحكومي	19
القطاع الخاص	32
مؤسسات المجتمع المدني	5
المؤسسات الأكاديمية	16
الإجمالي	72

## 9.2 الهيكل التنظيمي



## 10.2 إدارة الجامعة

### 1.10.2 مجلس الأمناء

#### الرئيس :

سمو نائب الأمير الشيخ عبدالله بن حمد آل ثاني

#### نائب الرئيس :

سعادة الشيخ الدكتور عبد الله بن علي آل ثاني  
رئيس اللجنة التنفيذية

#### الأعضاء :

سعادة السيد علي أحمد الكواري  
وزير التجارة والصناعة

سعادة الدكتور محمد عبد الواحد الحمادي  
وزير التعليم والتعليم العالي

سعادة الدكتور صالح محمد النابت  
رئيس جهاز التخطيط التنموي والإحصاء

سعادة الدكتور عيسى بن سعد النعيمي  
وزير العدل

سعادة الشيخ فيصل بن قاسم آل ثاني  
رئيس رابطة رجال الأعمال القطريين

سعادة الدكتور إبراهيم إبراهيم

سعادة الدكتورة حنان محمد الكواري  
وزيرة الصحة العامة

سعادة الدكتورة حصة سلطان الجابر

السيد فيصل محمد السويدي

سعادة الدكتور حسن بن راشد الدرهم  
رئيس جامعة قطر

#### أمين السر :

الدكتور إبراهيم الأنصاري

### 2.10.2 رئيس الجامعة

سعادة الدكتور حسن بن راشد الدرهم

### 3.10.2 نواب رئيس الجامعة

د. خالد بن ناصر الخاطر  
نائب رئيس الجامعة للشؤون الإدارية والمالية

د. عمر محمد الأنصاري  
نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

د. إيمان محمد مصطفى  
نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب

أ.د. مريم العلي المعاضيد  
نائب رئيس الجامعة للبحث والدراسات العليا

أ.د. أسماء علي بن جاسم فهد آل ثاني  
نائب رئيس الجامعة للعلوم الصحية والطبية

د. خالد محمد الخنجي  
رئيس الاستراتيجية والتطوير

### 4.10.2 العمداء

أ.د. أحمد عبد الرحمن العمادي  
كلية التربية

أ.د. أحمد عبد الفتاح الزتحي  
كلية الآداب والعلوم

د. إبراهيم عبدالله الأنصاري  
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

د. محمد عبد العزيز الخليلي  
كلية القانون

د. خالد كمال ناجي  
كلية الهندسة

أ.د. آدم محمد علي فضل الله  
كلية الإدارة والاقتصاد (عميد بالإنابة)

د. محمد عصام دياب  
كلية الصيدلة

أ.د. إيجون ستين توفت  
كلية الطب

د. حنان عبدالرحيم  
كلية العلوم الصحية

أ.د. مانديب سينج دوجال  
كلية طب الأسنان

د. أحمد عون  
الدراسات العليا

أ.د. إبراهيم محمد الكعبي  
الدراسات العامة



# 3. البرامج والمصادر الأكاديمية

### 3. البرامج والمصادر الأكاديمية

#### 1.3 البرامج الأكاديمية التي تقدمها كليات الجامعة

١٢٥	العلوم البيئية (تخصص دقيق في مجال علوم البحار)	بكالوريوس في العلوم
١٢٦	العلوم البيئية (تخصص دقيق في مجال التكنولوجيا الحيوية)	بكالوريوس في العلوم
١٢٠	الرياضيات	بكالوريوس في العلوم
<b>كلية الإدارة والاقتصاد</b>		
٦.	إدارة الأعمال	دكتوراه في الفلسفة
٣.	التسويق	ماجستير في العلوم
٣.	محاسبة	ماجستير في المحاسبة
٣٦	إدارة الأعمال	ماجستير في إدارة الأعمال
٣٦	المالية	ماجستير في العلوم
١٢٥	المحاسبة	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	الاقتصاد	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	المالية	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	الإدارة	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	التسويق	بكالوريوس في إدارة الأعمال
١٢٥	نظم إدارة المعلومات	بكالوريوس في إدارة الأعمال
<b>كلية التربية</b>		
٣٣	القيادة التربوية	ماجستير في التربية
٣٣	التربية الخاصة	ماجستير في التربية
٣.	المناهج والتدريس والتقييم	ماجستير في الآداب
٣.	التعليم الخاص	دبلوم
٣.	الطفولة المبكرة (تم تجميد البرنامج للعام ٢٠١٨-٢٠١٩)	دبلوم
٣.	التعليم الابتدائي	دبلوم
٣.	التعليم الثانوي	دبلوم
١٢٠	التعليم الابتدائي	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التعليم الثانوي	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التربية الخاصة	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التربية البدنية	بكالوريوس في التربية
١٢٠	التربية الفنية	بكالوريوس في التربية

الدرجة العلمية	التخصص	الساعات المكتسبة
<b>كلية الآداب والعلوم</b>		
دكتوراه في الفلسفة	العلوم البيولوجية والبيئية	٧٥
دكتوراه في الفلسفة	دراسات الخليج	٦٠
ماجستير في الآداب	اللغة العربية وآدابها	٣٣
ماجستير في الآداب	دراسات الخليج	٣٦
ماجستير في الآداب	الدراسات الدفاعية	٣٦
ماجستير في العلوم	علوم وتكنولوجيا المواد	٣٥
ماجستير في العلوم	العلوم البيئية	٣٤
ماجستير في العلوم	الإحصاء التطبيقي	٣٠
بكالوريوس في الآداب	اللغة العربية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الأدب الإنجليزي واللسانيات	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	السياسات والتخطيط والتنمية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	علم النفس	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	التاريخ	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الشؤون الدولية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	الإعلام	١٢٦
بكالوريوس في الآداب	الخدمة الاجتماعية	١٢٠
بكالوريوس في الآداب	علم الاجتماع	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	العلوم البيولوجية	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الكيمياء	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	علوم الرياضة (تم تجميد البرنامج للعام ٢٠٢٠-٢٠٢١)	١٢٠
بكالوريوس في العلوم	الإحصاء	١٢٠

كلية الهندسة		
٦٠	الهندسة	دكتوراه في الفلسفة
٣١	الحوسبة	ماجستير في العلوم
٣٦	الإدارة الهندسية	ماجستير في العلوم
٣٥	الهندسة البيئية	ماجستير في العلوم
٤٥	التخطيط والتصميم العمراني	ماجستير في العلوم
٣٦	الهندسة المدنية	ماجستير في العلوم
٣٦	الهندسة الكهربائية	ماجستير في العلوم
٣٦	الهندسة الميكانيكية	ماجستير في العلوم
٣٠	هندسة الغاز والعمليات	ماجستير في العلوم*
١٦٠	العمارة	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة الكيميائية	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة المدنية	بكالوريوس في العلوم
١٢٨	هندسة الحاسب	بكالوريوس في العلوم
١٢٠	علوم الحاسب	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة الكهربائية	بكالوريوس في العلوم
١٢٨	الهندسة الصناعية والنظم	بكالوريوس في العلوم
١٣١	الهندسة الميكانيكية	بكالوريوس في العلوم
كلية العلوم الصحية		
٦٠	العلوم الحيوية الطبية	دكتوراه في الفلسفة
٣٦	العلوم الحيوية الطبية	ماجستير في العلوم
٤٢	الصحة العامة	ماجستير في الصحة العامة
٤٦	الاستشارات الوراثية	ماجستير في العلوم
٣٦	تغذية الإنسان	ماجستير في العلوم*
١٣٢	تغذية الإنسان	بكالوريوس في العلوم
١٣٥	العلوم الحيوية الطبية	بكالوريوس في العلوم
١٢٠	الصحة العامة	بكالوريوس في العلوم
١٣٩	العلاج الطبيعي	بكالوريوس في العلوم

كلية القانون		
٦٠	القانون	دكتوراه في الفلسفة
٣٣	القانون العام	ماجستير في القانون
٣٣	القانون الخاص	ماجستير في القانون
١٢٣	القانون	بكالوريوس في القانون
كلية الصيدلة		
٦٠	العلوم الصيدلانية	دكتوراه في الفلسفة
٣٦	الصيدلة	دكتور في الصيدلة
٣٣	الصيدلة	ماجستير في العلوم
١٧٣	الصيدلة	بكالوريوس في العلوم
كلية الطب		
60	العلوم الطبية	دكتوراه في الفلسفة
40 CH and 300 ECTS	الطب العام	دكتور في الطب MD
كلية طب الأسنان		
١٩٠	طب الأسنان	دكتور في طب الأسنان
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية		
٦٠	الفقه وأصول الفقه	دكتوراه في الفلسفة
٣٦	الفقه وأصول الفقه	ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية
٣٣	التفسير وعلوم القرآن	ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية
٣٦	ماجستير في الأديان وحوار الحضارات	ماجستير في الشريعة والدراسات الإسلامية
١٢٠	الدراسات الإسلامية	بكالوريوس في الشريعة والدراسات الإسلامية
١٣٢	العقيدة والدعوة	بكالوريوس في العقيدة والدعوة
١٣٢	الفقه وأصول الفقه	بكالوريوس في الفقه وأصوله
١٣٢	القرآن والسنة	بكالوريوس في القرآن والسنة

\* ابتداء من خريف ٢٠٢١

### 2.3 برنامج التميز الأكاديمي

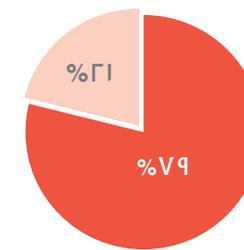
صُمم برنامج التميز الأكاديمي للطلبة المتميزين والمتفوقين أكاديميًا الراغبين بخوض تجربة أكاديمية ثرية. وقد تم إطلاق هذا البرنامج في خريف ٢٠٠٩ بأربعة طلبة. حاليًا توسع البرنامج في المجتمع الجامعي بشكل كبير حيث ضم ٢٨٤ طالب وطالبة في الفصل الدراسي ربيع ٢٠٢١.

توزيع طلبة برنامج التميز الأكاديمي في ربيع ٢٠٢١ حسب الكليات:

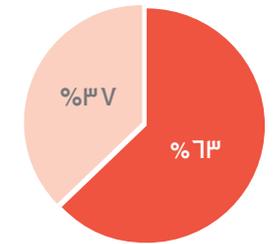
الكلية	عدد الطلبة
الآداب والعلوم	٥١
الإدارة والاقتصاد	٥٠
طب الأسنان	٥
التربية	٢٩
الهندسة	٦٣
العلوم الصحية	١٤
القانون	١٥
الطب	٤٣
الصيدلة	٩
الشريعة والدراسات الإسلامية	٥
<b>الإجمالي</b>	<b>٢٨٤</b>

طلبة برنامج التميز الأكاديمي حسب الجنسية والجنس

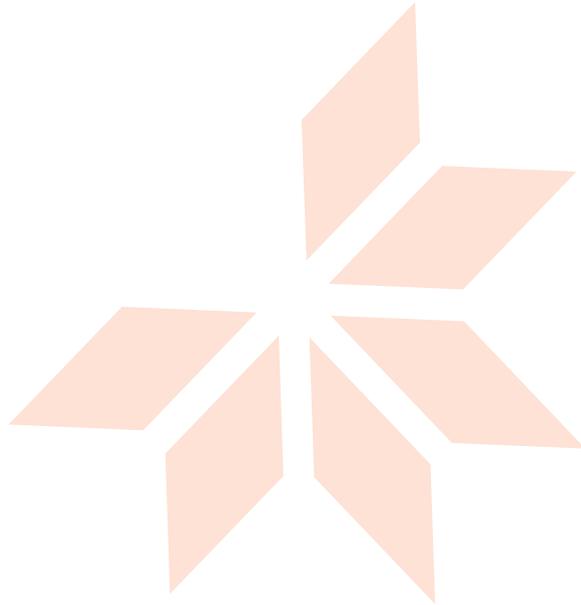
توزيع طلبة برنامج التميز حسب الجنسية      توزيع طلبة برنامج التميز بحسب الجنس



بنات      بنين



غير قطري      قطري



### 3.3 البرامج الأكاديمية المعتمدة في جامعة قطر

ABET مجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا، الولايات المتحدة الأمريكية	بكالوريوس العلوم في الهندسة الكيميائية
	بكالوريوس العلوم في الهندسة المدينة
	بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية
	بكالوريوس العلوم في الهندسة الميكانيكية
	بكالوريوس العلوم في الهندسة الصناعية والنظم
	بكالوريوس العلوم في علوم الحاسب
	بكالوريوس العلوم في هندسة الحاسب
	<b>كلية العلوم الصحية</b>
بكالوريوس العلوم في تغذية الانسان	ACEND مجلس اعتماد التعليم في التغذية وعلوم التغذية
بكالوريوس العلوم في العلوم الحيوية الطبية	NAACLS وكالة الاعتماد الوطنية لعلوم المختبرات السريرية بالولايات المتحدة
<b>كلية الصيدلة</b>	
بكالوريوس الصيدلة	CCAPP المجلس الكندي لاعتماد برامج الصيدلة
دكتوراه في الصيدلة	
<b>كلية القانون</b>	
ماجستير في القانون الخاص	BAC مجلس الاعتماد البريطاني - المملكة المتحدة
ماجستير في القانون العام	BAC مجلس الاعتماد البريطاني - المملكة المتحدة
بكالوريوس القانون	HCERES المجلس الأعلى لتقييم البحوث والتوجيهات العليا

الكلية/البرنامج	الجهة المُعتمدة
<b>كلية الآداب والعلوم</b>	
ماجستير العلوم في العلوم البيئية	IES معهد العلوم البيئية
بكالوريوس العلوم في العلوم البيئية	CHES لجنة رؤساء برامج العلوم البيئية
بكالوريوس العلوم في الإحصاء	RSS الجمعية الإحصائية الملكية البريطانية، المملكة المتحدة
بكالوريوس العلوم في الكيمياء	CSC الجمعية الكندية للكيمياء ، كندا
بكالوريوس الآداب في الإعلام	ACEJMC مجلس الاعتماد الأكاديمي لتعليم الصحافة والاتصال بالولايات المتحدة
<b>كلية الإدارة والاقتصاد</b>	AACSB جمعية تطوير واعتماد كليات الإدارة والأعمال الأمريكية
<b>كلية التربية</b>	NCATE المجلس الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين
دبلوم في التعليم الابتدائي	ACEI الرابطة الدولية لتعليم الطفولة
بكالوريوس التربية في التعليم الابتدائي	
دبلوم في التعليم الثانوي	TESOL (المسار الدراسي في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية)
بكالوريوس التربية في التعليم الثانوي	
دبلوم في الطفولة المبكرة	NAEYC الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار
ماجستير في التربية الخاصة	CEC مجلس للأطفال الاستثنائيين
دبلوم في التربية الخاصة	
ماجستير في القيادة التربوية	ELCC المجلس التأسيسي للقيادة التربوية
<b>كلية الهندسة</b>	
بكالوريوس العلوم في العمارة	NAAB المجلس الوطني للاعتماد المعماري - الولايات المتحدة

### 4.3 المصادر الأكاديمية

#### 1.4.3 تكنولوجيا المعلومات

توفر إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات تكنولوجيا متطورة لتمكين وتسهيل التعليم والتعلم والتواصل داخل الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم الإدارة نظام (بلاك بورد) التعليمي لتمكين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من التواصل وتبادل مواد المقررات والتفاعل من خلال غرف النقاش والمحادثات الافتراضية والتقييم الإلكتروني. يوفر القسم أيضاً نظام معلومات الطالب (البانر) المتطور وتطبيقات أوراكل.

#### خدمات تكنولوجيا المعلومات والفصول الدراسية

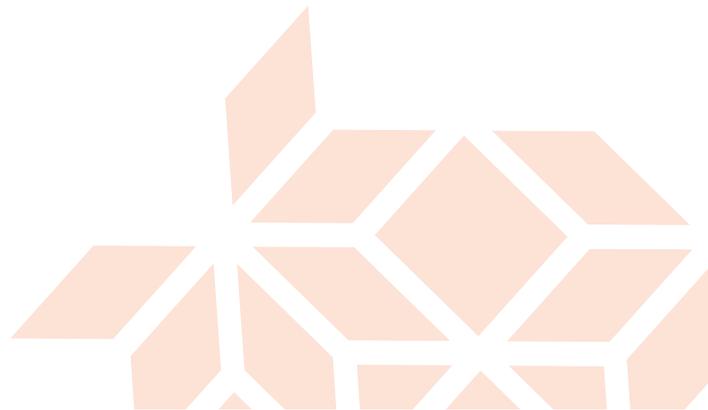
عدد الفصول المزودة بتكنولوجيا ذكية	٥٠٠
عدد معامل الكمبيوتر	١٤٠
عدد أجهزة الكمبيوتر الشخصي في المعامل	٣,٢٠٠
عدد المقررات في البلاك بورد	٥,٣٨٩
<b>شبكة جامعة قطر</b>	
عدد نقاط الشبكة السلكية	٦٥,٠٠٠
عدد نقاط الإنترنت اللاسلكي	٤,٠٠٠

### 2.4.3 المكتبة

تشكل المكتبة الأساس القوي للجهود البحثية والتعليمية في جامعة قطر حيث أنها تدعم احتياجات المناهج الدراسية وتسهم في دعم التجربة التعليمية في الجامعة من خلال جهودها المستمرة لتوسيع مجموعاتها ومصادرها الإلكترونية.

#### مجموعات المكتبة:

الوصف	عدد العناوين	المجلدات
المواد العربية المطبوعة (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	٧٦,١٣٥	١٥٥,٣٠١
المواد الإنجليزية المطبوعة (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	٧٠,٨٧٢	١٢٩,٣٠٥
المواد المطبوعة بلغات أخرى (كتب ورسائل جامعية وغيرها)	١,٢٠٥	١,٦٨٥
المجموعة القطرية (مواد ثقافية وغيرها عن قطر)	٤,٤٨	٩,٣٣٣
المجموعات الخاصة (كل الأنواع)	١,٧٤٣	٤,٩٦٠
مواد سمعية بصرية (أقراص مدمجة وأقراص فيديو رقمية وأشرطة)	١,٦٥٩	٢,١٤٤
كتب إلكترونية (دائم / تم اقتنائها)	١٧٧,٠٥١	
كتب إلكترونية (اشترك)	٥,٤٧٥	
رسائل جامعية إلكترونية (دائم / تم اقتنائها)	٣,٣١٠	
رسائل جامعية إلكترونية (اشترك)	٤,٣٢٠	
دوريات إلكترونية	٢٢	
قواعد بيانات إلكترونية (تضم قواعد باللغة العربية) تسمح بالدخول على ٩٩٦.٣ من المجلات الإلكترونية	١٦٧	
دوريات مطبوعة باللغة الإنجليزية (أرشيف)	٢,٤٧٤	
دوريات مطبوعة باللغة العربية (أرشيف)	١,٢٢٠	
دوريات مطبوعة بلغات أخرى (أرشيف)	١٩	



### 3.4.3 خدمات دعم التعليم

#### 1.3.4.3 مركز التميز في التعليم والتعلم

يدعم مركز التميز في التعليم والتعلم طاقم جامعة قطر الأكاديمي من خلال برامج ومصادر تطوير مهني بشكل مستمر. ويهدف المركز إلى تسهيل ومساندة الجهود البحثية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس وتنفيذ أفضل ممارسات التدريس في بيئة عمل تعاونية وذلك من خلال ورش عمل وندوات حول تعزيز المناهج الدراسية والإبداع.

وبهدف مواصلة تحسين عملية التعليم والتعلم والاستجابة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس، يقدم مركز التميز في التعليم والتعلم العديد من ورش العمل والندوات والبرامج التدريبية في أربعة مجالات هي: التعلم النشط، والتقييم على مستوى المقرر والبرنامج، والتكنولوجيا، والبحوث.

يلخص الجدول التالي الخدمات التي قدمها المركز خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١\*:

الخدمة	المحور	عدد الجلسات باللغة العربية	عدد الجلسات باللغة الإنجليزية	عدد الجلسات الكلي
ورش عمل / ندوات / جلسات نقاشية (عبر الانترنت)	التعليم المتمركز حول المتعلم	٧	١٥	٢٢
	التعليم المعزز بالرقمية	١٠	٩	١٩
	التعليم الريادي	٩	١٠	١٩
	التعليم التجريبي	١١	١١	٢٢
	ندوات عامة	١٧	١٦	٣٣
<b>المجموع الفرعي (ورش العمل والندوات)</b>				
برامج تدريبية إلكترونية غير متزامنة	البرنامج التعريفي الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد	١٨	١٨	٣٦
	محاور التميز في التعليم	٦	-	٦
	إجراءات التعامل مع المخالفات الأكاديمية الطلابية	١	١	٢
	تقديم التعليم و التعلم الإلكتروني	٥	٥	١٠
	برنامج تدريب مساعدي التدريس	٨	-	٨
<b>المجموع الفرعي (برامج تدريبية إلكترونية)</b>				
تصميم مقررات إلكترونية	مقررات تم تصميمها في صيف ٢٠٢٠	٢	٢	٤
	مقررات تم تصميمها في ربيع ٢٠٢١	١	-	١
<b>المجموع الفرعي (تصميم مقررات إلكترونية)</b>				
توجيه فردي / جلسات متابعة	التكنولوجيا	-	-	٢٦
	ملاحظات الأقران - التعلم النشط	١	٧	٨
		-	-	٢٦٨
<b>المجموع الفرعي (الاستشارات الفردية)</b>				
<b>الإجمالي</b>				
		٩٥	٨٧	٤٥٠

\* من أغسطس ٢٠٢٠ وحتى مايو ٢٠٢١

المشاركة في أنشطة المركز وتطوير عمليات التعليم حسب الكلية / البرنامج (أغسطس ٢٠٢٠ وحتى مايو ٢٠٢١) :

الكلية	عدد المشاركين في ورش العمل العامة (مكرر)	عدد المشاركين في محاور التميز في التعليم والتعلم (مكرر)	عدد المشاركين في ورش العمل العامة (غير مكرر)	عدد المشاركين في محاور التميز في التعليم والتعلم (غير مكرر)	إجمالي عدد الأكاديميين حسب الكلية*
كلية الآداب والعلوم	١,١٩٧	٧١٥	٢٤٤	١٤٣	٤٣.
كلية الإدارة والاقتصاد	٣٣٩	٢٠٦	٧٨	٣٨	١٧٦
كلية التربية	٢٦٧	٢٠٢	٥١	٣.	١٣٣
كلية الهندسة	١٥٦	١٣٧	٥٩	٢١	١٩٦
كلية القانون	٣٧٣	١٥٧	٣٤	١٩	٨٣
كلية العلوم الصحية	٤٢	٣٤	٢١	٩	٥٨
كلية الطب	٧٢	٥١	١١	٦	٤٨
كلية الصيدلة	٢٤	٥.	١٢	١.	٢٩
كلية طب الأسنان	٣٦	٦	٦	٢	١١
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	٢٤١	٢٤٢	٤٦	٣٨	٩.
البرنامج التأسيسي	٢٢٨	٢٧٥	٧٧	٧.	١٣٦
برنامج المتطلبات العامة	٢٧	٧٥	١.	٩	٢٢
برنامج التميز الأكاديمي	٦	-	٢	-	٢
<b>المشاركين من جميع الكليات والبرامج الأكاديمية</b>	<b>٣,٠٠٨</b>	<b>٢,١٥٠</b>	<b>٦٥١</b>	<b>٣٩٥</b>	<b>١,٤١٤</b>
المشاركين من مكاتب ومراكز جامعة قطر	٣٥٧	٦٢	١٥٨	٢٤	٤٠٩
<b>الإجمالي</b>	<b>٣,٣٦٥</b>	<b>٢,٢١٢</b>	<b>٨٠٩</b>	<b>٤١٩</b>	<b>١,٨٢٣</b>

\* يشمل جميع الأكاديميين بدوام كامل (أعضاء هيئة التدريس ومساعدو الهيئة التدريسية وغيرهم) كما في ٢٥ مايو ٢٠٢١

### 2.3.4.3 مركز دعم تعلم الطلاب

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلاب مرحلة البكالوريوس في جامعة قطر. كما يمتاز المركز بمناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. يتضمن الجدول أدناه معلومات وبيانات مفصلة عن خدمات المركز لفصل خريف ٢٠٢٠ وربيع ٢٠٢١.

#### خدمات الدعم عن بُعد:

الخدمات	الإجمالي	الذكور	الإناث
جلسات الدعم الفردية في اللغة العربية والإنجليزية	٨,٨٦٣	٦٣٠	٨,٢٣٣
جلسات المراجعة لمقررات العلوم والرياضيات والإنسانيات	٦,٣٠٤	١,٠٠٥	٥,٢٩٩
جلسات المراجعة في اللغة العربية والإنجليزية	٥,٩٦٣	٨١٣	٥,١٥٠
ورش مركز دعم تعلم الطلاب	٥,٤٩١	٧٨٧	٤,٧٠٤
برامج أساسيات الرياضيات	٥,٠٦٢	١,٤٣٧	٣,٦٢٥
جلسات الدعم لمقررات العلوم والرياضيات والإنسانيات	٤,٦٧١	٨٣٤	٣,٨٣٧
ورش UNIV100 (بيكس)	٢,٣٥٧	٣٢٩	٢,٠٢٨
جلسات الدروس المكملة	١,٣٣٣	٣٨٠	٩٥٣
برامج دعم اللغة العربية والإنجليزية	٣٣٢	٩	٣٢٣
الدعم الموجه للكليات لمهارات اللغة العربية والإنجليزية على منصة ميكروسوفت تيمز	٢٥٢	٥٢	٢٠٠
التكليف التجريبي لمقرر الأحياء	٢٢٥	-	٢٢٥
جلسات التوجيه الأكاديمي	١٢٨	٢٥	١٠٣
برنامج ناجح	٦٩	٨	٦١
<b>إجمالي زيارات الطلاب</b>	<b>٤١,٠٥٠</b>	<b>٦,٣٠٩</b>	<b>٣٤,٧٤١</b>

#### خدمات الدعم على منصة البلاك بورد:

الخدمات	الإجمالي	الذكور	الإناث
الدعم الموجه للكليات لمهارات اللغة العربية والإنجليزية على منصة البلاك بورد	٤,٢٢٧	١٣١	٤,٠٩٦
ورش UNIV100	١,٨٢٣	٢٧٣	١,٥٥٠
الورش الإلكترونية لمركز دعم تعلم الطلاب	٥٢٩	١٠٨	٤٢١
برامج دعم اللغة الإنجليزية	١٩٩	٢٣	١٧٦
عيادة IELTS	٨١	٥	٧٦
<b>إجمالي زيارات الطلاب</b>	<b>٦,٨٥٩</b>	<b>٥٤٠</b>	<b>٦,٣١٩</b>

الخدمات	عدد المشاهدات
المصادر، المراجعات والدروس المصورة	٥٣,٣٥٩

الخدمات	المشاركون	المشاركات
المراجعات عبر منصة النقاش	٤٥	٤٧٠

#### الجلسات المسجلة على منصة ويبيكس:

الجلسات	عدد المشاهدات
المراجعات والدروس المسجلة	٥,٣٤٣

### 3.3.4.3 مركز الاستشارات الطلابية

يوفر مركز الاستشارات الطلابية الخدمات العلاجية والوقائية التي تتضمن: خدمات الاستشارات الفردية، الدعم النفسي، والتدخل النفسي الإكلينيكي للطلبة؛ والورش التدريبية لاستكشاف قدراتهم وإمكاناتهم، ولتمكينهم من تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي. كما يوفر المركز الاستشارات لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في القضايا الخاصة بالصحة النفسية للطلبة وذلك لتهيئة بيئة إيجابية وداعمة داخل الحرم الجامعي.

خلال السنة الأكاديمية ٢٠٢٠-٢٠٢١:

- استفاد ٤٦٤ طالبًا من خدمات مركز الاستشارات الطلابية، حيث تمركزت الخدمات على الدعم النفسي في المشاكل الشخصية والاجتماعية، والحالات الطبية المتعلقة بالاضطرابات النفسية، وإدارة الأزمات، والضغط النفسي والسلوكي والاجتماعي بالإضافة إلى التحديات الأكاديمية وتنمية المهارات الشخصية.
- تم تنظيم ٦٤ برنامج وورش وفعاليات الصحة النفسية تتضمن تنمية مهارات الضغط النفسي والقلق والكتابة بالإضافة إلى مهارات المقابلة التحفيزية، حضرها ٣,٠٦٠ مشارك.
- تم عقد ٢,٨١٥ جلسة إرشاد فردية وعلاجية استفاد منها ٤٦٤ طالب.
- تم حضور ٣٧ ورشة للتطوير المهني من قبل موظفي المركز، تتضمن المشاركة العلمية ضمن مؤتمرات عالمية ومحلية.

### 4.3.4.3 مركز الإرشاد الأكاديمي

يقدم مركز الإرشاد الأكاديمي الذي تأسس في عام ٢٠١٢ الدعم والإرشاد الأكاديمي لجميع فئات الطلاب في جامعة قطر، مع مزيد من الاهتمام بالطلاب المتعثرين أكاديميًا. ويهدف المركز بصورة أساسية إلى تمكين الطالب من اتخاذ القرارات التي تساعد على تحقيق أهدافه الأكاديمية، كما يوفر المركز خدمة الإرشاد الأكاديمي والدعم والتوجيه للطلاب عن طريق حجز المواعيد الفردية والجماعية والزيارات المفتوحة والزيارات الصفية الفصلية وورش العمل التعليمية، والعديد من الفعاليات الهادفة.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١، قام مركز الإرشاد الأكاديمي بتنفيذ ٣٢ زيارة صفية عبر الانترنت كإرشاد جماعي، و١٥ ورشة عمل لفئات مستهدفة من الطلاب. ووصل إجمالي عدد الجلسات الإرشادية الفردية للطلاب حوالي ٨,٨٨١ جلسة.

### 5.3.4.3 مركز التطوير المهني

يساعد مركز التطوير المهني طلبة وخريجي جامعة قطر على تحقيق رؤية واضحة للتخطيط والتطوير لمستقبلهم المهني. يقدم المركز برنامج التوظيف الطلابي وبرنامج المسار الوظيفي والاستشارات المهنية، كما يُنظم معارض مهنية لاستقطاب الطلبة والخريجين وأرباب العمل معًا في آن واحد.

ويهدف برنامج التوظيف الطلابي إلى مساعدة الطلبة على اكتساب خبرات عملية في بيئات عمل حقيقية، وفيما يلي إحصائية توظيف الطلبة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الإجمالي	الإناث	الذكور	الفصل الدراسي	عدد الطلبة المسجلين
٨٢١	٦٣	٢١٨	خريف ٢٠٢٠	عدد الطلبة المسجلين
٨٨٦	٦٦٢	٢٢٤	ربيع ٢٠٢١	
١١٨	٨٢	٣٦	خريف ٢٠٢٠	عدد الطلبة الحاصلين على فرص عمل
٨٤	٦٣	٢١	ربيع ٢٠٢١	

كما يُساعد المركز الطلبة في تحديد التخصصات والمهن، والتقديم للاستفادة من فرص التدريب والرعاية والتطوير المهني وتحسين مهاراتهم في البحث عن فرص عمل، وترعى مؤسسات ومنظمات مختلفة حاليًا ٣,٠٩٩ طالب وطالبة، وخلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ استقبل مركز التطوير المهني أرقام تواصل ل ٣٩٠ رب عمل، وأثمر ذلك عن قبول ١١٢ مرشحًا وإجراء ٤٨٠ مقابلة عمل عن بعد نظرا لظروف كورونا في الوقت الحالي.

فرص التوظيف	العدد
أصحاب العمل	٣٩٠
عروض وظيفية	٧٨
عروض تدريب	١٨
عروض رعاية	٤
المرشحون	٢,٧٧١
المرشحون المقبولون	١١٢
مقابلات عمل عن بعد	٤٨٠
فعاليات مهنية	٤٥
طلاب تحت الرعاية	٢,٣٠٩

يزود برنامج المسار الوظيفي الطلبة بالمهارات اللازمة لإعدادهم وتأهيلهم لخوض مستقبل مهني أفضل. خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١، نظم البرنامج جلسات استشارية مهنية وورش عمل ورحلات ميدانية وفعاليات مهنية وفق الجدول التالي:

الحضور	الجلسة/ورشة العمل
٤٩٠	جلسات استشارية مهنية فردية
١,٦٥٧	جلسات استشارية جماعية
٤,٣٣	ورش عمل مهنية
٣,٦٦	فعاليات مهنية (ملتقى، يوم مهني مفتوح، حلقة نقاشية، اكتشاف مهنتك، إلخ.)
٩,٧٨٦	الإجمالي

#### 6.3.4.3 مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة

وفقاً للقوانين المتعلقة بالأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر والسياسات الأكاديمية لجامعة قطر، يستقبل مركز الدمج ودعم ذوي الاحتياجات الخاصة الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية، إصابات الدماغ والأعصاب، صعوبات التعلم، اضطرابات النطق، الاضطرابات النفسية، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، التوحد، الأمراض المزمنة، والإصابات المؤقتة. ويقوم المركز بتوفير خدمات عديدة لنحو ٤٧٠ طالب وطالبة منها خدمات الدعم الأكاديمي والدمج من خلال توفير مرافقين لأخذ الملاحظات الصفية وتوفير الترتيبات الخاصة اللازمة لامتحانات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. كذلك يوفر المركز حملات توعية حول حقوق وقضايا الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. بالإضافة إلى ذلك يقدم المركز خدمات التكنولوجيا المساعدة التي تتناسب مع الإعاقات المختلفة وتقديم التدريبات المناسبة لكل طالب. كما يعمل المركز على تحويل الكتب والمقررات الدراسية التي صيغ مقروءة للطلبة. كذلك يعمل المركز على ضمان إمكانية الوصول لكافة مباني ومرافق الجامعة ويعمل على ضمان النفاذ الرقمي لكافة مواقع الجامعة الإلكترونية. كذلك يوفر المركز خدمات التصميم الشامل للتعلم من خلال عقد الدورات وتحديث الموقع الإلكتروني للمركز بأحدث الدراسات والترجمات والفيديوهات والمصادر بهذا المجال.



# 4. الطلبة

#### 4. الطلبة

##### 1.4 الطلبة المسجلون حسب الكلية المستوى الأكاديمي والتخصص والجنسية والجنس

الإجمالي	غير قطري		قطري		
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٢٣,٩٢٩	٤,٩٧٣	٢,٥٥٧	١٣,٢٧٧	٣,١٢٢	الإجمالي
٧,٠٨٥	١,٥٤٤	٣٩٢	٤,٤٨٨	٦٦١	الآداب والعلوم
١٦٩	٦٦	١٨	٧٢	١٣	برنامج تأسيسي
١٦٩	٦٦	١٨	٧٢	١٣	تأسيسي علوم
٦,٥٢٧	١,٣٠١	٢٥٠	٤,٣٦٠	٦١٦	بكالوريوس
١٤٩	٦٦	-	٨٣	-	لغة عربية
١٥٥	١١٧	-	٣٨	-	العلوم البيولوجية
١١٥	٧٣	٢٣	١٧	٢	الكيمياء
٣٨٧	١٠٦	-	٢٨١	-	أدب انجليزي و لغويات
١٠٣	٥٥	١٥	٢٩	٤	العلوم البيئية
١,٣٨١	١٤٨	٢٥	١,١٤	١٩٤	أدبي عام (ما قبل التخصص)
١٦٧	٧٧	٣٧	٤٨	٥	علوم عامة (ما قبل التخصص)
٢٥٩	٣٨	-	٢٠٣	١٨	تاريخ
٧٩٩	٤٠	١٩	٥٤٤	١٩٦	الشؤون الدولية
٨٢٦	١٦٥	٨١	٤٦٦	١١٤	اعلام
٥٣	٣٩	-	١٤	-	الرياضيات
٦٤٠	٥٧	١٦	٤٩٣	٧٤	السياسات والتخطيط والتنمية
٤٣٦	١٣٢	-	٣٠٤	-	علم نفس
٤١٣	٧٣	١	٣٣٣	٦	خدمه اجتماعيه
٥٠٦	٥٠	-	٤٥٦	-	علم الاجتماع
١٠١	٤٥	٢٦	٣٠	-	علوم الرياضة
٣٧	٢٠	٧	٧	٣	الاحصاء

ماجستير	٢٩	٣٦	٣٤	٨٣	١٨٢
الإحصاء التطبيقي	-	٤	٦	١٥	٢٥
اللغة العربية وأدائها	١	١٦	٥	٣٠	٥٢
الدراسات الدفاعية	٢٥	-	٢	-	٢٧
العلوم البيئية	-	٥	٥	١٨	٢٨
دراسات الخليج العربي	٣	٩	٤	٧	٢٣
علم المواد والتكنولوجيا	-	٢	١٢	١٣	٢٧
دكتوراه	٣	١٩	١٧	٢٥	٦٤
العلوم البيولوجية و البيئة	١	٥	٤	١٢	٢٢
دراسات الخليج العربي	٢	١٤	١٣	١٣	٤٢
شهادة	-	١	٧٣	٦٩	١٤٣
الإحصاء التطبيقي	-	-	٣	-	٣
تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها	-	-	٦٦	٦٦	١٣٢
علم التآكل	-	-	١	٢	٣
العلوم البيئية	-	١	٣	١	٥
الإدارة والاقتصاد	٨٨٧	٢,٨٠٠	٣٧٠	٦٥٥	٤,٧١٢
بكالوريوس	٨٧١	٢,٧٦٣	٣٣٣	٦٠٠	٤,٥٦٧
محاسبة	١٤١	٥٨٢	٩٨	١٠٧	٩٢٨
الاقتصاد	١٠	٧١	٢	٧	٩٠
مالية	٣٥	١٤٢	٣٧	٦٩	٢٨٣
إدارة عامة (ما قبل التخصص)	٤٩٧	١,٢٥٢	١٢٩	٢٩٦	٢,١٧٤
الادارة	١٢٧	٤٠٠	٣٣	٦٧	٦٢٧
نظم المعلومات الادارية	٣٣	٦٩	٢٧	٢٢	١٥١
تسويق	٢٨	٢٤٧	٧	٣٢	٣١٤
ماجستير	١٣	٣١	٢٩	٤٧	١٢٠
محاسبة	٢	٦	٥	١٣	٢٦
ماجستير ادارة الاعمال	٧	١٣	١٥	١٥	٥٠
مالية	٣	٢	٤	١	١٠
تسويق	١	١٠	٥	١٨	٣٤
دكتوراه	٣	٦	٨	٨	٢٥
ادارة الأعمال	٣	٦	٨	٨	٢٥

٣,٦٥	٥.٤	١,١٢	١,٢.٥	٣٤٤	بكالوريوس
١٦٧	٣٩	-	١٢٨	-	عمارة
٤١٢	١١.	٨٣	١٩٤	٢٥	الهندسة الكيميائية
٢٣٦	-	١٧٨	-	٥٨	الهندسة المدنية
٦١٧	٩٤	١٤٥	٣١٦	٦٢	هندسة الحاسب الآلي
٤٨٤	١.١	١٦.	١٧.	٥٣	علوم الحاسب
٣٥.	٧١	١٥٩	٩.	٣.	الهندسة الكهربائية
١٩١	٣٩	٦٨	٢٦	٥٨	هندسة عامة (ما قبل التخصص)
٣٣١	٥.	-	٢٨١	-	الهندسة الصناعية والنظم
٢٧٧	-	٢١٩	-	٥٨	الهندسة الميكانيكية
<b>٢٦٥</b>	<b>٨٣</b>	<b>١٢٩</b>	<b>٢٨</b>	<b>٢٥</b>	<b>ماجستير</b>
٢٤	٤	٢.	-	-	الهندسة المدنية
٥٦	١٨	٢٨	٧	٣	الحوسبة
٢٤	٦	١٥	١	٢	الهندسة الكهربائية
٧١	١٧	١٩	١٥	٢.	الادارة الهندسية
٣٣	٢٢	١١	-	-	الهندسة البيئية
٣٤	٢	٣١	١	-	الهندسة الميكانيكية
٢٣	١٤	٥	٤	-	التخطيط والتصميم العمراني
<b>١٥٩</b>	<b>٥٥</b>	<b>٦٤</b>	<b>١٦</b>	<b>٢٤</b>	<b>دكتوراه</b>
١.	٤	١	٥	-	عمارة
٩	٣	٥	-	١	الهندسة الكيميائية
٢٣	٥	١٨	-	-	الهندسة المدنية
٧	٣	٣	١	-	هندسة الحاسب الآلي
٢٣	١٩	٢	١	١	علوم الحاسب
١١	٥	٥	١	-	الهندسة الكهربائية
٤١	٥	١٢	٥	١٩	الادارة الهندسية
٨	٤	٤	-	-	الهندسة البيئية
٢	-	١	-	١	الهندسة الصناعية والنظم
٤	٢	٢	-	-	مواد العلوم والهندسة
١٣	١	١.	-	٢	الهندسة الميكانيكية
٨	٤	١	٣	-	التخطيط والتصميم العمراني

٥٩	١٤	٧	٣١	٧	طب الاسنان
٥٩	١٤	٧	٣١	٧	بكالوريوس
٥٩	١٤	٧	٣١	٧	عام - طب اسنان
<b>٢,٩٢٩</b>	<b>٦٨٥</b>	<b>١٥٩</b>	<b>٢,٠٠٩</b>	<b>٧٦</b>	<b>التربية</b>
٢٨	١٧	٥	٥	١	برنامج تأسيسي
٢٨	١٧	٥	٥	١	تأسيسي تربية
<b>٢,٧٠٣</b>	<b>٥٦٥</b>	<b>١٢٢</b>	<b>١,٩٤٤</b>	<b>٧٢</b>	<b>بكالوريوس</b>
٢.	١٣	٤	٣	-	تربية (رياضيات وعلوم)
٨٩٦	١٢٧	٣٨	٦٨٣	٤٨	تربية عام (ما قبل التخصص)
١٧٢	١٤	٣٥	١.٩	١٤	تربية بدنية
٧١٥	١٢٣	-	٥٩٢	-	تعليم ابتدائي
٨.١	٢٧٥	٤٥	٤٧١	١.	التعليم الثانوي
٩٩	١٣	-	٨٦	-	التربية الخاصة
<b>٩٦</b>	<b>٥٩</b>	<b>٢</b>	<b>٣٣</b>	<b>٢</b>	<b>ماجستير</b>
٤٢	٢٧	٢	١٢	١	مناهج الدراسة في التعليم والتقييم
٣.	١٥	-	١٤	١	القيادة التربوية
٢٢	١٦	-	٦	-	ماجستير تعليم خاص
٢	١	-	١	-	التربية الخاصة
<b>١.٢</b>	<b>٤٤</b>	<b>٣.</b>	<b>٢٧</b>	<b>١</b>	<b>دبلوم</b>
٣٦	٢٣	٢	١١	-	تعليم ابتدائي
١٩	١٢	٤	٣	-	التعليم الثانوي
٤٧	٩	٢٤	١٣	١	التربية الخاصة
<b>٤,٠٢٧</b>	<b>٦٧٥</b>	<b>١,٢٦٧</b>	<b>١,٤٤٤</b>	<b>٦٤١</b>	<b>الهندسة</b>
<b>٥٣٨</b>	<b>٣٣</b>	<b>٦٢</b>	<b>١٩٥</b>	<b>٢٤٨</b>	<b>برنامج تأسيسي</b>
<b>٥٣٨</b>	<b>٣٣</b>	<b>٦٢</b>	<b>١٩٥</b>	<b>٢٤٨</b>	<b>تأسيسي هندسة</b>

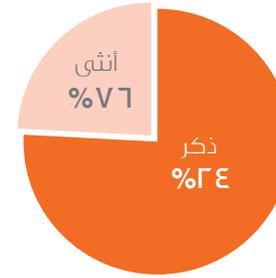
١٤	٩	٣	٢	-	دكتوراه
١٤	٩	٣	٢	-	علوم طبية
٣٢٤	٢٢٧	٢٤	٦٩	٤	الصيدلة
٢٥	٧	٢	١٣	٣	برنامج تأسيسي
٢٥	٧	٢	١٣	٣	تأسيسي صيدلة
٢٥٤	١٨٠	١٧	٥٦	١	بكالوريوس
١١٩	٦٥	١٧	٣٦	١	صيدلة عامة (ما قبل التخصص)
١٣٥	١١٥	-	٢٠	-	الصيدلة
٢٣	٢١	٢	-	-	ماجستير
٢٣	٢١	٢	-	-	الصيدلة
١٥	١٥	-	-	-	دكتور في الصيدلة
١٥	١٥	-	-	-	الصيدلة
٧	٤	٣	-	-	دكتوراه
٧	٤	٣	-	-	العلوم الصيدلانية
١,٢٤١	٤٥٤	١٣٦	٥٨٥	٦٦	الشريعة والدراسات الاسلامية
١,٨٣	٤١٤	٨٤	٥٤١	٤٤	بكالوريوس
٢٩	١٧	٣	٩	-	العقيدة والدعوة
٢٧	٥	٢	١٨	٢	دعوة
٤٨	١٧	١٧	١٠	٤	الفقه وأصول الفقه
٧٣٧	٢٩٢	٤٨	٣٧٠	٢٧	شريعة عامة (ما قبل التخصص)
٢١٠	٦٩	١٢	١٢١	٨	دراسات اسلامية
٣٢	١٤	٢	١٣	٣	القرآن والسنة
١٣٦	٣٨	٣٨	٤٢	١٨	ماجستير
٤٣	٧	١٨	٨	١٠	الفقه وأصول الفقه
٤٦	١٨	١٢	١٣	٣	التفسير وعلوم القرآن
٤٧	١٣	٨	٢١	٥	الأديان وحوار الحضارات
٢٢	٢	١٤	٢	٤	دكتوراه
٢٢	٢	١٤	٢	٤	الفقه وأصول الفقه
٣٢٠	٤	٣	٣٩	٢٧٤	بدون كلية
٥٦	٤	٣	٣٩	١٠	بكالوريوس
٥٦	٤	٣	٣٩	١٠	غير محدد
٢٦٤	-	-	-	٢٦٤	شهادة
٢٦٤	-	-	-	٢٦٤	غير محدد

٦٣٥	٣.٧	١٠	٣١٧	١	العلوم الصحية
٧١	٩	-	٦٢	-	برنامج تأسيسي
٧١	٩	-	٦٢	-	علوم صحية تأسيسي
٤٩٦	٢٥٥	-	٢٤١	-	بكالوريوس
٩٩	٧١	-	٢٨	-	العلوم الحيوية الطبية
٢.٦	٦٨	-	١٣٨	-	علوم صحية عام (ما قبل التخصص)
١.٩	٧٠	-	٣٩	-	التغذية البشرية
٣٧	٣٠	-	٧	-	العلاج الطبيعي
٤٥	١٦	-	٢٩	-	الصحة العامة
٦١	٤٠	١٠	١٠	١	ماجستير
٢٢	١٦	١	٥	-	العلوم الحيوية الطبية
٧	٦	-	-	١	الاستشارات الوراثية
٣٢	١٨	٩	٥	-	الصحة العامة
٤	٢	-	٢	-	دكتوراه
٤	٢	-	٢	-	العلوم الحيوية الطبية
٣	١	-	٢	-	شهادة
٣	١	-	٢	-	العلوم الحيوية الطبية
٢,١٢٩	٢٥٥	٩١	١,٣١٩	٤٦٤	القانون
١,٩٩٤	٢٤٠	٨٠	١,٢٥٨	٤١٦	بكالوريوس
١,٩٩٤	٢٤٠	٨٠	١,٢٥٨	٤١٦	قانون
١٢١	١٣	٩	٥٧	٤٢	ماجستير
٥٥	١٠	٦	٢٧	١٢	القانون الخاص
٦٦	٣	٣	٣٠	٣٠	القانون العام
٦	١	١	١	٣	دكتوراه
٦	١	١	١	٣	قانون
٨	١	١	٣	٣	شهادة
٨	١	١	٣	٣	قانون
٤٦٨	١٥٣	٩٨	١٧٦	٤١	الطب
٤٥٤	١٤٤	٩٥	١٧٤	٤١	بكالوريوس
٢.٩	٥٤	٣٤	٩٥	٢٦	طب عام (ما قبل التخصص)
٢٤٥	٩٠	٦١	٧٩	١٥	طب

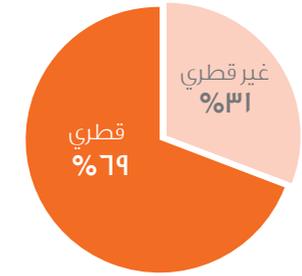
### 3.4 متوسط حجم الفصل حسب الكلية والمستوى (محاضرة، محاضرة/ معمل، ندوات)

ماجستير		بكالوريوس		تأسيسي		
ربيع ٢٠٢١	خريف ٢٠٢٠	ربيع ٢٠٢١	خريف ٢٠٢٠	ربيع ٢٠٢١	خريف ٢٠٢٠	
-	-	٢٣.١	٢٤.٧	٢١.٨	٢٥.٥	البرنامج التأسيسي
٨.٢	٧.٥	٣٥.٨	٣٧.٧	-	-	الآداب والعلوم
١.٤	١٢.٠	٣٤.٦	٣٧.٠	-	-	الإدارة والاقتصاد
١.٠	١٤.٣	٣٨.١	٣٦.٥	-	-	التربية
١.٧	١١.٠	٢٨.٧	٢٩.١	-	-	الهندسة
٦.٢	٦.١	٢.٣	٢٢.٨	-	-	علوم الصحة
١٩.٠	١٦.٠	٤٣.٨	٤٤.٩	-	-	القانون
-	-	٥٢.٤	٨٥.٦	-	-	الطب
٤.٣	٥.٩	٣٢.٣	٣٢.٧	-	-	الصيدلة
٥.٩	٧.٩	٢٦.٠	٣.٠	-	-	الشريعة والدراسات الإسلامية
-	-	٢.١	٢٦.٤	-	-	غير محدد

### الطلبة المسجلون حسب الجنس

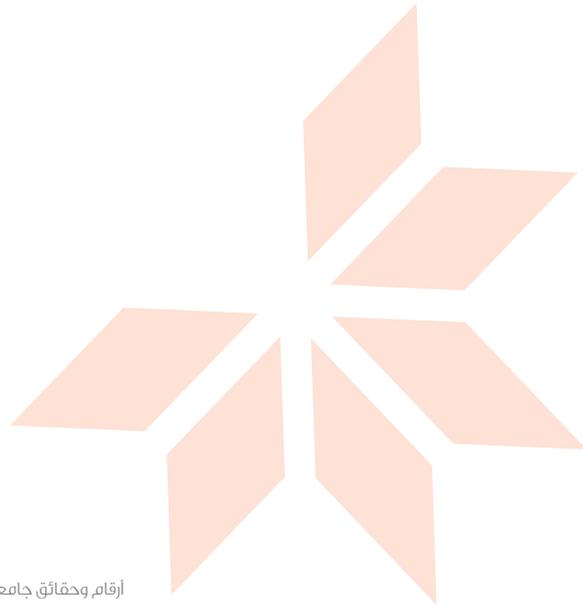


### الطلبة المسجلون حسب الجنسية



### 2.4 الطلبة المسجلون حسب الدولة / الإقليم

البلد / الإقليم	عدد الطلبة	(%)
قطر	١٦,٣٩٩	78.٥
دول مجلس التعاون الخليجي	٩٩٦	٤.٢
دول عربية - غير دول مجلس التعاون	٥,٠٤٤	٢١.١
أفريقيا	٩٣	٠.٤
آسيا	١,١٧٩	٤.٩
أوروبا	٨٠	٠.٣
أمريكا الشمالية	١١٣	٠.٥
أمريكا الجنوبية	٥	٠.٠
أستراليا / دول أوقيانوسيا	٢٠	٠.١
الإجمالي	٢٣,٩٢٩	



#### 4.4 إحصائيات القبول حسب المستوى الأكاديمي والجنسية والجنس

٥٨.٦	٥١	٢٩.٤	٨٧	٢٩٦	غير قطري
٦٣.٦	٢٨	٢٦.٠	٤٤	١٦٩	ذكر
٥٣.٥	٢٣	٣٣.٩	٤٣	١٢٧	أنثى
٩٠.٣	٦٥	٤٠.٩	٧٢	١٧٦	دبلوم
١.٠٠	١٧	٣٢.٧	١٧	٥٢	قطري
١.٠٠	١	٢٥.٠	١	٤	ذكر
١.٠٠	١٦	٣٣.٣	١٦	٤٨	أنثى
٨٧.٣	٤٨	٤٤.٤	٥٥	١٢٤	غير قطري
١.٠٠	٢.٠	٥١.٣	٢.٠	٣٩	ذكر
٨.٠٠	٢٨	٤١.٢	٣٥	٨٥	أنثى
٤٤.٤	٤١١	٥٤.٧	٩٢٦	١,٦٩٣	شهادة
٣٥.١	٢٧٣	٩٤.٩	٧٧٧	٨١٩	قطري
٣٤.٦	٢٦٧	٩٧.٢	٧٧١	٧٩٣	ذكر
١.٠٠	٦	٢٣.١	٦	٢٦	أنثى
٩٢.٦	١٣٨	١٧.٠	١٤٩	٨٧٤	غير قطري
٩٢.٢	٧١	١٢.٩	٧٧	٥٩٥	ذكر
٩٣.١	٦٧	٢٥.٨	٧٢	٢٧٩	أنثى

\* قد يتم قبول الطالب في البرنامج التأسيسي.

الإجمالي	المتقدمون	المقبولين	نسبة المقبولين %	المسجلون	نسبة المسجلين %
١٤,٤٩٨	٧,٣٢٠	٥٠.٥	٥,٨٠٤	٧٩.٣	الإجمالي
١١,١٧٢	٥,٧٤٢	٥١.٤	٤,٩١٦	٨٥.٦	بكالوريوس*
٥,٢٦٣	٤,٢٦٢	٨١.٠	٣,٧٩٦	٨٩.١	قطري
١,٥٤٦	١,٢٢١	٧٩.٠	٩٣٣	٧٦.٤	ذكر
٣,٧١٧	٣,٠٤١	٨١.٨	٢,٨٦٣	٩٤.١	أنثى
٥,٩٠٩	١,٤٨٠	٢٥.٠	١,١٢٠	٧٥.٧	غير قطري
٢,٤٣٣	٥٧٢	٢٣.٥	٣٨٢	٦٦.٨	ذكر
٣,٤٧٦	٩٠٨	٢٦.١	٧٣٨	٨١.٣	أنثى
١,٠٨٠	٤٤٥	٤١.٢	٣٢٢	٧٢.٤	ماجستير
٣١٣	١٤٠	٤٤.٧	١٢٢	٨٧.١	قطري
١٠٠	٣٧	٣٧.٠	٣٤	٩١.٩	ذكر
٢١٣	١٠٣	٤٨.٤	٨٨	٨٥.٤	أنثى
٧٦٧	٣٠٥	٣٩.٨	٢٠٠	٦٥.٦	غير قطري
٣٧١	١٣١	٣٥.٣	٨٣	٦٣.٤	ذكر
٣٩٦	١٧٤	٤٣.٩	١١٧	٦٧.٢	أنثى
١٨	١٥	٨٣.٣	١٤	٩٣.٣	دكتور صيدلي
١٨	١٥	٨٣.٣	١٤	٩٣.٣	غير قطري
١٨	١٥	٨٣.٣	١٤	٩٣.٣	أنثى
٣٥٩	١٢٠	٣٣.٤	٧٦	٦٣.٣	دكتوراه
٦٣	٣٣	٥٢.٤	٢٥	٧٥.٨	قطري
٣٢	١٥	٤٦.٩	١٢	٨.٠٠	ذكر
٣١	١٨	٥٨.١	١٣	٧٢.٢	أنثى

#### 5.4 المنح الدراسية الجديدة المُقدّمة حسب النوع والكلية

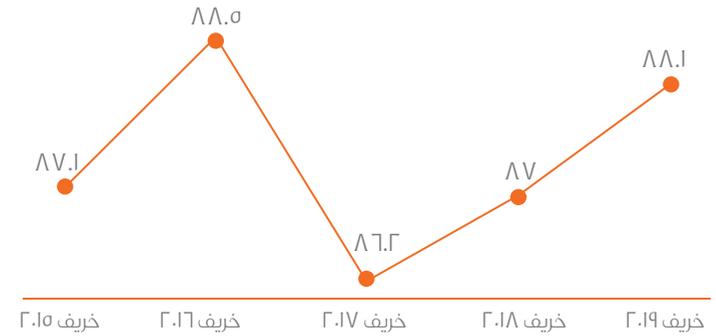
الإجمالي	الدراسات الإسلامية	الصيدلة	الطب	القانون	العلوم الصحية	الهندسة	التربية	طب الأسنان	الإدارة والاقتصاد	الآداب والعلوم	
٥.	٢	٢	٩	١	٣	٢٣	٤	-	٤	٢	منح سمو الأمير للتميز العلمي
٦.	٤	٦	١	٢	٢	١٩	٤	-	٥	١٧	منح الديوان الأميري
٨٧	٣٤	٥	١	٢	٤	١٣	٦	٦	٢	١٤	منح أبناء العاملين في جامعة قطر
٣٤	-	-	-	-	-	-	٣٤	-	-	-	منح دبلوم
٥.	٣	٤	-	-	٦	١٦	٢	١	٧	١١	منح الأداء المتميز
٥	١	-	-	١	-	-	-	-	-	٣	منح السفارات
١٥	٤	-	-	١	١	١	٢	-	٢	٤	منح أبناء دول مجلس التعاون الحاصلين على الثانوية القطرية
١٢.	٤	١١	٦	٢	١١	٤٦	٩	١	١١	١٩	منحة جامعة قطر
٥١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥١	منح قصيرة لدراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها
٤٧٢	٥٢	٢٨	١٧	٩	٢٧	١١٨	٦١	٨	٣١	١٢١	الإجمالي

#### 6.4 أعلى 10 برامج بكالوريوس من حيث عدد الطلبة المسجلين (حسب الجنس)

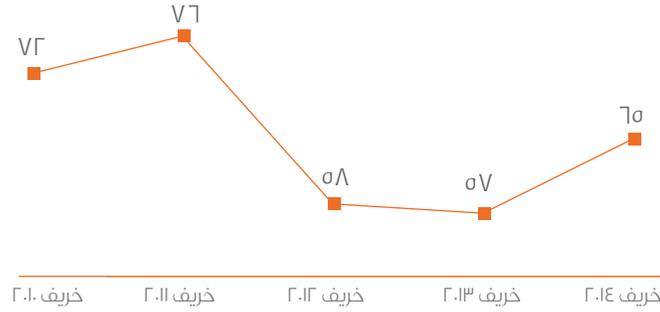
أعلى 10 تخصصات (ذكور)	عدد الطلبة	أعلى 10 تخصصات (إناث)	عدد الطلبة
القانون	٤٩٦	القانون	١,٤٩٨
الهندسة الميكانيكية	٢٧٧	التعليم الثانوي	٧٤٦
محاسبة	٢٣٩	تعليم ابتدائي	٧١٥
الهندسة المدنية	٢٣٦	محاسبة	٦٨٩
الشؤون الدولية	٢١٥	اعلام	٦٣١
علوم الحاسب	٢١٣	الشؤون الدولية	٥٨٤
هندسة الحاسب الآلي	٢٠٧	السياسات والتخطيط والتنمية	٥٥٠
اعلام	١٩٥	علم الاجتماع	٥٠٦
الهندسة الكهربائية	١٨٩	الادارة	٤٦٧
الادارة	١٦٠	علم نفس	٤٣٦

#### 7.4 التخرج والاستبقاء

1.7.4 معدل الاستبقاء في السنة الثانية (خريف) لطلاب السنة الأولى المسجلين لأول مرة في مرحلة البكالوريوس



#### 2.7.4 معدل تخرج الطلاب الجدد لأول مرة خلال 10% من الوقت المحدد للتخرج



#### 8.4 الرسوم الدراسية حسب الكلية والمستوى

الرسوم الدراسية لجميع الطلبة غير القطريين المقبولين بدءًا من خريف ٢٠١٥ وما بعده:

المستوى	التخصص الدراسي	الرسوم الدراسية للساعة المكتسبة الواحدة (بالريال القطري)
البكالوريوس	الآداب	٨٠٠
	الإدارة والاقتصاد	٩٠٠
	التربية	٨٠٠
	الهندسة	١,٠٠٠
	البرنامج التأسيسي	٩٠٠
	القانون	٨٠٠
	الصيدلة	١,٠٠٠
	العلوم	٩٠٠
	العلوم الصحية	٩٠٠
	الشريعة والدراسات الإسلامية	٨٠٠
	برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها	١,٠٠٠
	الدكتوراه	كل المقررات / التخصصات
الماجستير ودكتوراه في الصيدلة	كل المقررات / التخصصات	٢,٠٠٠
الدبلوم	كل المقررات / التخصصات	١,٥٠٠

الرسوم الدراسية لكلية الطب وكلية طب الأسنان:

الإجمالي (بالريال القطري)	الرسوم الدراسية لكل فصل دراسي			الرسوم الدراسية للوحة الواحدة (بالريال القطري)	العام الأكاديمي
	صيف	ربيع	خريف		
٣٦	١٦	٢٠	-	-	إعفاء جزئي من الرسوم للمتضررين مالياً بسبب جائحة كورونا***
٣٠	١٤	١٦	-	-	برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
٤	١	٣	-	-	برامج بتمويل مركز نماء
٢٢	١٣	٧	٢	-	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
<b>ربيع ٢٠٢١</b>					
١,١٢٤	٢٥٠	١١١	٦٩١	٧٢	المساعدة المالية الشهرية
١,٢٤٩	٨٧٢	٣٧٧	-	-	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة
-	-	-	-	-	الإعفاء من رسوم المواصلات
١٩	٩	١٠	-	-	تسديد رسوم السكن الجامعي
٢٠	٨	٧	٤	١	أجهزة كمبيوتر محمول
٢٦	١٧	٩	-	-	إعفاء جزئي من الرسوم للمتضررين مالياً بسبب جائحة كورونا
٢٩	١٤	١٥	-	-	برامج بتمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
٦	١	٥	-	-	برامج بتمويل مركز نماء
٥١	٢٢	٢٠	٦	٣	برامج بتمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية

\*البيانات المذكورة وفقاً لـ ٣ مايو من عام ٢٠٢١.

\*\*خدمة المواصلات لم تكن متوفرة للطلبة خلال العام الأكاديمي الحالي.

\*\*\*هذه الخدمة استثنائية للعام الحالي فقط للطلبة الذين تضررت أسرهم مالياً بسبب الجائحة.

الإجمالي (بالريال القطري)	الرسوم الدراسية لكل فصل دراسي			الرسوم الدراسية للوحة الواحدة (بالريال القطري)	العام الأكاديمي
	صيف	ربيع	خريف		
تعتمد الرسوم الدراسية على المقررات التي يسجلها الطالب في الكليات المختلفة					
٦,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٧,٠٠٠	٣,٠٠٠	١,٠٠٠	السنة الأولى
٦,٠٠٠	٣,٠٠٠	٢٦,٠٠٠	٣١,٠٠٠	١,٠٠٠	السنة الثانية
٩,٠٠٠	٦,٠٠٠	٥٤,٠٠٠	٣,٠٠٠	(١,٠٠٠) مرحلة المقررات الدراسية (٢,٠٠٠) المرحلة الإكلينيكية	السنة الثالثة
١٢,٠٠٠	٨,٠٠٠	٥٦,٠٠٠	٥٦,٠٠٠	٢,٠٠٠	السنة الرابعة
١٢,٠٠٠	-	٦,٠٠٠	٦,٠٠٠	٢,٠٠٠	السنة الخامسة
١٢,٠٠٠	-	٦,٠٠٠	٦,٠٠٠	٢,٠٠٠	السنة السادسة

#### 9.4 المساعدات المالية للطلبة

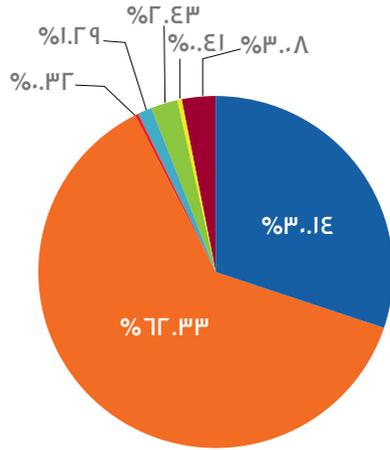
يوفر قسم المساعدات المالية الطلابية خدمات مالية متنوعة للطلبة من أجل دعم نمو الطلبة  
الشخصي والأكاديمي.

يلخص الجدول التالي أعداد الطلبة المستفيدين من المساعدات المالية خلال خريف ٢٠٢٠ وربيع ٢٠٢١\*:

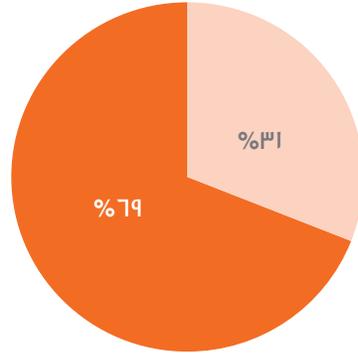
الإجمالي	غير قطري		قطري وحملة الوثائق القطرية		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
<b>خريف ٢٠٢٠</b>					
١,١٧٧	٢٤٤	١١٠	٧٥٣	٧٠	المساعدة المالية الشهرية
١,٢٥٢	٨٢٥	٤٢٧	-	-	تسديد رسوم دراسية بتمويل الجامعة
-	-	-	-	-	الإعفاء من رسوم المواصلات**
١٤	٧	٧	-	-	تسديد رسوم السكن الجامعي
١٣	٤	٨	١	-	أجهزة كمبيوتر محمول

توضّح الرسوم البيانية التالية توزيع المساعدات المالية الطلابية وفق نوع المساعدة المقدمة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

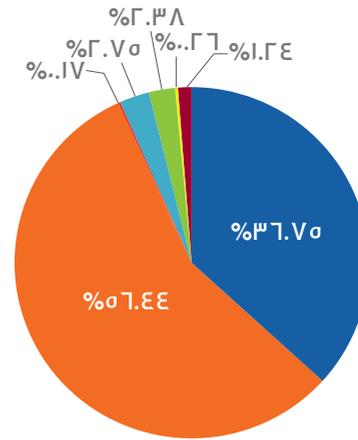
التوزيع النسبي لموارد المساعدات المالية حسب نوع الخدمة لفصل ربيع ٢٠٢١



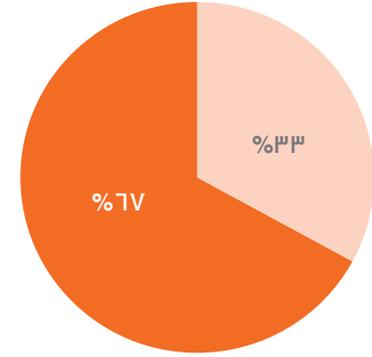
التوزيع النسبي حسب جنسية المتقدمين لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل ربيع ٢٠٢١



التوزيع النسبي لموارد المساعدات المالية حسب نوع الخدمة لفصل خريف ٢٠٢٠



التوزيع النسبي حسب جنسية المتقدمين لجميع أنواع المساعدات المالية لفصل خريف ٢٠٢٠



- المساعدة المالية الشهرية
- تمويل الجامعة
- تمويل السكن الجامعي
- برامج تمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
- برامج تمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
- برامج تمويل مركز نماء
- إعفاء جزئي من الرسوم للمتضررين مالياً بسبب جائحة كورونا

- قطريين وحملة الوثيقة القطرية
- الطلبة الغير قطريين

- المساعدة المالية الشهرية
- تمويل رسوم دراسية بتمويل الجامعة
- تمويل السكن الجامعي
- برامج تمويل مؤسسة جاسم وحمد بن جاسم الخيرية
- برامج تمويل مؤسسة التعليم فوق الجميع
- برامج تمويل مركز نماء
- إعفاء جزئي من الرسوم للمتضررين مالياً بسبب جائحة كورونا

- قطريين وحملة الوثيقة القطرية
- الطلبة الغير قطريين

## 10.4 الأنشطة والمشاركة الطلابية

خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، قدمت الأنشطة الطلابية في جامعة قطر مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة والفعاليات والأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية التي تساعد الطلاب على توسيع تجربة التعلم الى خارج القاعات الدراسية، وتساعد على إشراكهم في مجتمع الجامعة والمجتمع ككل. وقد تم تقديم البرامج والفعاليات والأنشطة من قبل الأقسام المختلفة في الإدارة على النحو التالي:

نظم **قسم الفعاليات والأنشطة الجامعية** خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ مجموعة من الفعاليات بالتعاون مع العديد من المؤسسات والجمعيات في الدولة:

- تنظيم ورشة توعوية بعنوان « سرطان الثدي وطرق الوقاية »، وذلك ضمن حملة (أزهري) للتوعية بسرطان الثدي بالتعاون مع الجمعية القطرية لسرطان وذلك في أكتوبر ٢٠٢٠.
- تنظيم مسابقة التصميم الداخلي، حيث يقوم فيها المتسابقون بتقديم تصاميم داخلية لمساحة من فرع البنك بمحطة مترو الجامعة - مركز حصري لطلاب جامعة قطر بالتعاون مع البنك التجاري وذلك من أكتوبر - نوفمبر ٢٠٢٠.
- تنظيم المسير الوطني للدولة وتنفيذه بشكل افتراضي لأول مرة تماشياً مع سياسات الدولة بالتعاون مع اللجنة الوطنية لتنظيم مسير اليوم الوطني في ديسمبر ٢٠٢٠.
- تنظيم ملتقى القيم الرياضية بين الماضي والمستقبل، وهو ملتقى سنوي يركز على الجانب القيمي والأخلاقي في المجال والعمل الرياضي بتقديم مجموعة من الشخصيات الرائدة في هذا المجال وذلك بالتعاون مع متاحف قطر مع الإدارة الرياضية بقطاع شؤون الطلاب في مارس ٢٠٢١.

**يساهم قسم الأندية والمنظمات الطلابية** بشكل مباشر في إثراء الحياة الطلابية وذلك من خلال ٧٤ من الأندية والمنظمات الطلابية المتنوعة حيث تقوم بتنظيم العديد من الأنشطة والفعاليات الطلابية الهادفة وادماج عدد كبير من طلبة الجامعة في الحياة الجامعية، فيما يلي ملخص للأنشطة خلال العام:

- بادرت الأندية والمنظمات الطلابية المختلفة بتنظيم حوالي ١٥٠ فعالية ونشاط، معظمها نُفذ عن بُعد.
- بلغ عدد أعضاء الأندية والمنظمات الطلابية ٩١٤، ١٢.
- بلغ عدد المشاركين في ملتقى الأندية والمنظمات الطلابية الافتراضي ٨٠٠ مشارك بحضور نواب رئيس الجامعة.
- تنظيم مؤتمر استراتيجي لعلوم الفلك الافتراضي وشارك في المؤتمر ما يقارب من ٣٠٠ مشارك بحضور متحدثين من وكالات الفضاء الدولية NASA.

قام **قسم الثقافة والفنون**، والذي تأسس في سبتمبر ٢٠١٩، بتنظيم مجموعة من البرامج والورش التدريبية المتنوعة، في مجالات التمثيل، والكتابة الإبداعية والقصة والشعر، وأيضاً في مجال الخط العربي، إلى جانب التصوير، وقد شارك في هذه البرامج والبالغ عددها ٩ برامج نحو ١,٠٢٠ طالب وطالبة وذلك خلال الفصل الدراسي خريف ٢٠٢٠ (ابتداءً من أغسطس إلى نوفمبر ٢٠٢٠).

قام **قسم التعليم الدولي والتبادل الطلابي** بالتعاون مع مجموعة من الشركاء الدوليين بتقديم ثلاث برامج دولية شارك بها مجموعة من طلبة وطالبات جامعة قطر من مختلف التخصصات الدراسية خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١. من هذه البرامج:

- برنامج الزمالة الألفية لسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ (Millennium Fellowship) بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للثقافة والعلوم وشبكة الألفية الجامعية. وهو برنامج تعليمي يعقد لمدة فصل دراسي واحد لتطوير القيادة في مختلف الجامعات حول العالم. وقد شارك في هذا البرنامج ٢٢ طالب وطالبة.
- برنامج تعلم اللغة الصينية (لغة الأعمال) لمختلف المستويات، بالتعاون مع جامعة بكين. وقد شارك في هذا البرنامج ١٧ طالب وطالبة.
- برنامج الشباب من أجل نزع السلاح، يهدف البرنامج إلى ترويج منصة رقمية توفر مجموعة من الدورات وورش العمل وفرص التدريب والتطوير في المجالات المعنية بنزع السلاح. وهو برنامج متاح لجميع المهتمين من جامعة قطر.

تمثلت أهم إنجازات **قسم التطوع والخدمة المجتمعية** بمشاركتها في الحملات التوعوية التالية:

- حملة التطوع الوطنية (من أجل قطر) وهي حملة تنظمها الدولة ممثلة بوزارة الصحة واللجنة العليا لإدارة الأزمات وذلك لمكافحة انتشار فيروس كورونا كوفيد-١٩. وقد بدء العمل في الحملة من تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠. وكان دور القسم هو إدارة مركز المتطوعين التابع للحملة حيث يتم من خلاله تولي شؤون الإدارة والإشراف على برنامج المتطوعين لمكافحة وباء كورونا، والعمل عن كثب مع شركاء محليين قادرين على التعامل مع حالات الطوارئ في كافة أنحاء قطر وتحمل مسؤولية استقطاب المتطوعين واختيار الأنسب من بينهم ثم تدريبهم وإدارتهم.
- حملة تكاتف التطوعية وهي حملة أطلقتها جامعة قطر في ٢٥ مارس ٢٠٢٠ متمثلة في قسم التطوع والخدمة المجتمعية والتي تهدف الى دعم المجتمع الجامعي في جميع المجالات مثل (التعلم عن بعد) بالإضافة الى دعم المبادرات الطلابية لزيادة الوعي بطرق الوقاية وتجاوز آثار تفشي كورونا.

### الأنشطة والفعاليات الرياضية المقدمة

أعداد الحضور	العدد	
٣٣	٤	الدورات التدريبية - عن بُعد
١٤٢	٤	الندوات والملتقيات - عن بُعد
٢,٢٥٦	٤	البرامج الرياضية - عن بُعد
٦٠	٣	البرامج العلاجية
١٧١	١	الفعاليات والأنشطة - عن بُعد

### الخدمات المقدمة

أعداد الحضور	العدد	
١٧٠	٢٤٠	خدمات التدريبات الرياضية المقدمة لطلاب المنتخبات
٦٦٤		الخدمات العلاجية المقدمة

بالإضافة الى ذلك كان لمركز التطوع العديد من الإنجازات خلال عام ٢٠٢٠-٢٠٢١ والتي تمثلت في التالي:

الفعالية	عدد المشاركين / الحضور
الأنشطة اللاصفية - مقرر - UNIV 200	٢٨
المجموعات التعليمية - الأنشطة اللاصفية	١٩
مؤتمر التطوع والخدمة المجتمعية	١٨٠
اليوم العالمي للتطوع	٢٥٠
برنامج تدريب المتطوعين	٣٩
٣١ فرصة تطوعية في مختلف الجهات داخل وخارج الجامعة	٧٦٠

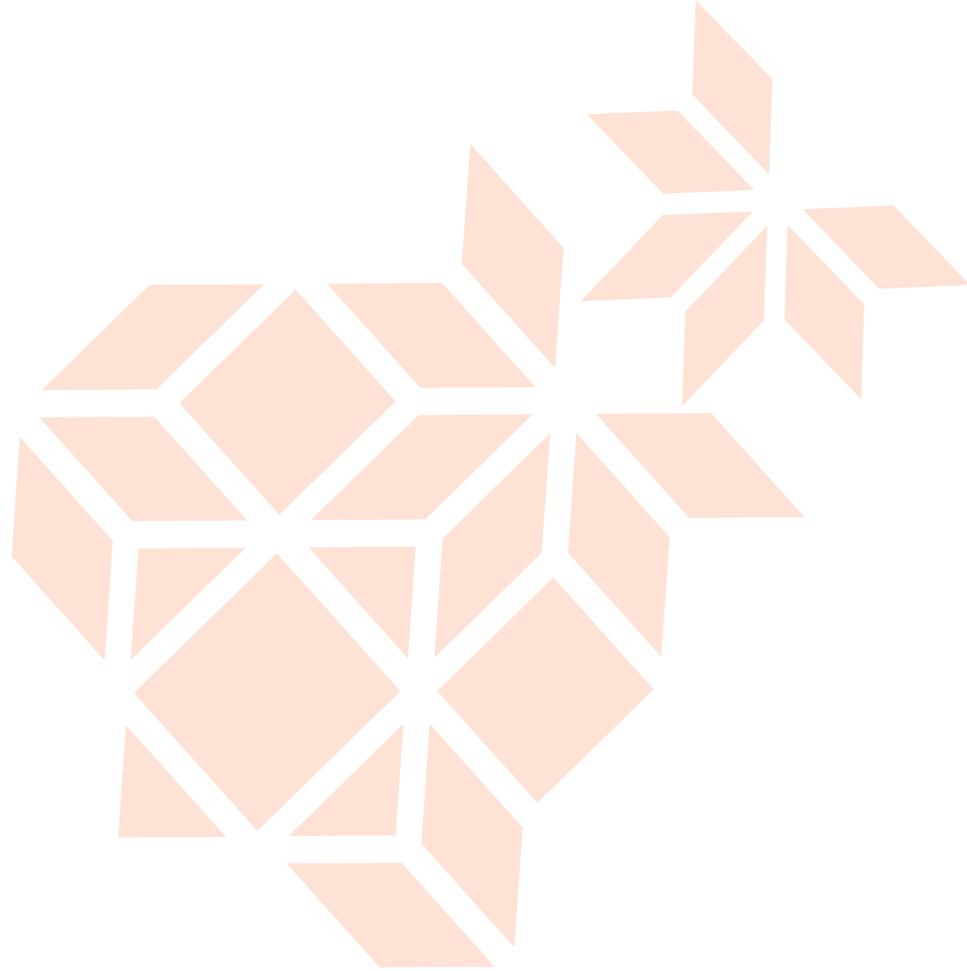
يقدم مركز القيادة الطلابية في جامعة قطر قائمة متنوعة من الدورات التدريبية، البرامج التطويرية، الندوات والمؤتمرات القيادية التي من شأنها دعم العملية التعليمية للطلاب وتطوير مهاراته المختلفة، تُصمم وتُطور برامجنا بمنهج يساهم في تعزيز مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب ودعم تطورهم على المستوى الشخصي والمهني والأكاديمي. وساهمت التحديات المحيطة بنا في الآونة الأخيرة بسبب جائحة انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩) بفرض قيود على عدد من الأنشطة والفعاليات المقدمة لطلبة جامعة قطر.

وسعى منا لتلبية احتياجات الطلبة في مجال التنمية البشرية توجه المركز الى الاستمرار في تنظيم البرامج والورش التدريبية بشكل افتراضي وتأتي الاحصائيات الخاصة بالمركز لعام ٢٠٢٠-٢٠٢١ بالشكل التالي:

الورش التدريبية	عدد الفعاليات	عدد المشاركين
الورش التدريبية	١٨	٦١٣
البرامج التطويرية	٢	٧٤
الفعاليات القيادية	١	٣٤٠

نظمت إدارة الشؤون الرياضية خلال عام ٢٠٢٠-٢٠٢١ العديد من الفعاليات والأنشطة الرياضية واستقبال المشتركين بالمنشآت الرياضية بالإضافة إلى تقديم دورات وبرامج اللياقة البدنية لمنتسبي الجامعة والتدريبات الرياضية لطلاب المنتخبات الرياضية بالإضافة الي تقديم العديد من الخدمات والبرامج التوعوية العلاجية للحماية من الإصابات لجميع منتسبي الجامعة.







# 5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

## 5. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

### 1.5 الموظفون بدوام كامل

تضم جامعة قطر ٣,١٦٢ موظف بدوام كامل كما يلي:

الإجمالي	أنثى	ذكر		
٢٣٨	١٣٢	١٠٦	قطري	أعضاء هيئة التدريس في الكليات (باستثناء مساعدي التدريس)*
٧٢٣	١٢١	٦٠٢	غير قطري	
٩٦١	٢٥٣	٧٠٨	الإجمالي	
١	-	١	قطري	أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي*
١٣٠	٥٨	٧٢	غير قطري	
١٣١	٥٨	٧٣	الإجمالي	
١١٢	٨١	٣١	قطري	مساعد تدريس
١٧١	٩٩	٧٢	غير قطري	
٢٨٣	١٨٠	١٠٣	الإجمالي	
٧	٤	٣	قطري	باحث**
٨٥	١٦	٦٩	غير قطري	
٩٢	٢٠	٧٢	الإجمالي	
٢٨	٢٢	٦	قطري	مساعد بحث**
٩٣	٣٥	٥٨	غير قطري	
١٢١	٥٧	٦٤	الإجمالي	
٦٩٩	٥٧٠	١٢٩	قطري	الموظفين الإداريين
٨٧٥	٤١٥	٤٦٠	غير قطري	
١,٥٧٤	٩٨٥	٥٨٩	الإجمالي	
٣,١٦٢	١,٥٥٣	١,٦٠٩		الإجمالي

\* يشمل أعضاء هيئة التدريس مع مهام إدارية داخل وخارج الكلية.  
\*\*يشمل الأكاديميين بدوام كامل والذين يحملون مناصب بحثية, بالإضافة إلى الباحثين بدوام كامل والمعنيين على أساس مشاريع بحثية.

## 2.5 أعضاء هيئة التدريس حسب سنوات العمل في الجامعة والجنسية والجنس

### 1.2.5 أعضاء هيئة التدريس في الكليات

الإجمالي	غير قطري		قطري		
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
٣٥٦	٦٣	٢٤٣	٢٩	٢١	أقل من خمس سنوات
٣٥٨	٣٨	٢٦٥	٣٧	١٨	بين ٥ و ٩,٩ سنوات
١١٠	١٨	٧٦	١١	٥	بين ١٠ و ١٤,٩ سنوات
٢٩	١	١٣	٨	٧	بين ١٥ و ١٩,٩ سنوات
١٠٨	١	٥	٤٧	٥٥	٢٠ سنة أو أكثر
٩٦١	١٢١	٦٠٢	١٣٢	١٠٦	الإجمالي

### 2.2.5 أعضاء هيئة التدريس في البرنامج التأسيسي

الإجمالي	غير قطري		قطري	
	أنثى	ذكر	ذكر	
٣٠	١٨	١١	١	أقل من خمس سنوات
٥٧	٢٣	٣٤	-	بين ٥ و ٩,٩ سنوات
٢٥	٨	١٧	-	بين ١٠ و ١٤,٩ سنوات
١٣	٦	٧	-	بين ١٥ و ١٩,٩ سنوات
٦	٣	٣	-	٢٠ سنة أو أكثر
١٣١	٥٨	٧٢	١	الإجمالي

٣	هولندي
٢	ألباني
٢	بلغاري
٢	إيطالي
٢	نمساوي
٢	فنلندي
١	دانماركي
١	بوسني
١	برنغالي
١	مقدوني
١٨٤	<b>أمريكا الشمالية</b>
٩٥	أمريكي
٨٧	كندي
٢	مكسيكي
٢	<b>أمريكا الجنوبية</b>
٢	برازيلي
٢٧	<b>أوقيانوسيا</b>
٢٤	أسترالي
٣	نيوزلندي
١,٠٩٢	<b>الإجمالي</b>

١٣	هندي
٦	ماليزي
٤	إيراني
٣	مالديفي
٣	فلبيني
٣	سريلانكي
٢	صيني
٢	ياباني
١	بنغلاديش
١	قبرصي
١	روسي
١	كوري
١	نيبالي
٨	<b>أفريقيا</b>
٤	نيجيري
٢	غاني
١	جنوب افريقيا
١	زيمبابوي
١٢٩	<b>أوروبا</b>
٧١	بريطاني
٢٠	فرنسي
٧	إيرلندي
٥	يوناني
٣	سويدي
٣	أسباني
٣	ألماني

### 3.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية

(يتضمن الجدول أدناه أعضاء هيئة التدريس في الكليات والبرنامج التأسيسي باستثناء مساعدي التدريس)

المنطقة / الجنسية	عدد أعضاء هيئة التدريس
<b>دول مجلس التعاون</b>	<b>٢٤٥</b>
قطري	٢٣٩
كويتي	٣
عماني	٢
سعودي	١
<b>دول عربية-غير دول مجلس التعاون</b>	<b>٤١٨</b>
أردني	٩٩
مصري	١١١
تونسي	٤٧
يمني	٢٧
سوداني	٢١
لبناني	٢١
جزائري	١٧
مغربي	١٧
عراقي	١٧
سوري	١٧
فلسطيني	١٢
ليبي	٩
موريتاني	٣
<b>آسيا</b>	<b>٧٩</b>
تركي	٢١
باكستاني	١٧

#### 5.5 الدراسات العليا والمنح والرعاية الأكاديمية

توفر جامعة قطر فرص تعليم عالي لأعضاء هيئة التدريس القطريين ومساعدتي التدريس وذلك في جامعات مرموقة حول العالم من خلال مكتب الابتعاث وبناء القدرات. وقد بلغ عدد الطلاب المبتعثين في العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ حوالي ٩٨ مبتعث حسب الجدول التالي:

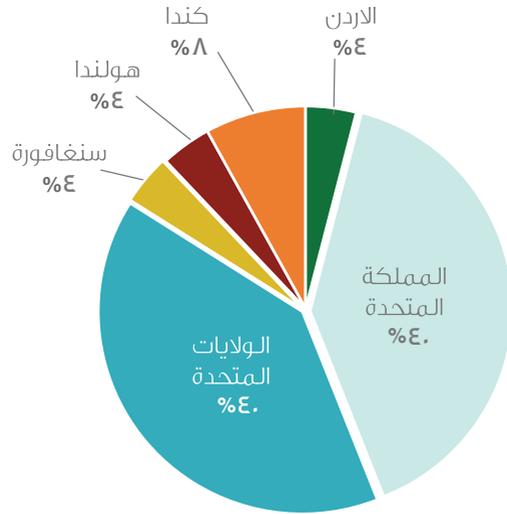
النسبة	الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	
٦.٠%	٦	٤٤	١٦	أنثى
٣٨%	٣٨	٢٩	٩	ذكر
١٠٠%	٩٨	٧٣	٢٥	الإجمالي

#### 4.5 أعضاء هيئة التدريس حسب الدرجة الأكاديمية

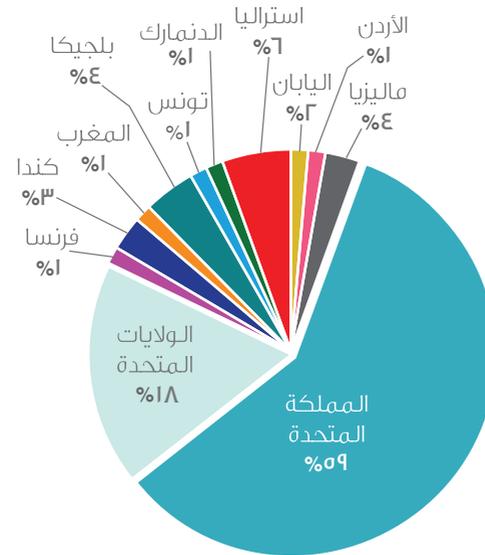
يتضمن الجدول أدناه أعضاء هيئة التدريس في الكليات والبرنامج التأسيسي باستثناء مساعدي التدريس

الدرجة الأكاديمية	عدد أعضاء هيئة التدريس
أستاذ	٢٣١
أستاذ مشارك	٢٨٦
أستاذ مساعد	٢٧٢
محاضر	٣.٣
الإجمالي	١,٠٩٢

#### منح الماجستير وفق الدول



#### منح دراسة الدكتوراه وفق الدول







# 6. الخريجون

## 6. الخريجون

### 1.6 الخريجون حسب الكلية والمستوى الأكاديمي والتخصص والجنس

الإدارة والاقتصاد					
٧٠٩	٧٥	٨٠	١٢٧	٤٢٧	بكالوريوس
٢٧٩	٤٥	٢٧	٤٣	١٦٤	محاسبة
٢٧	-	٢	٢	٢٣	الاقتصاد
٨٨	١١	٢٢	١٤	٤١	مالية
١٨٥	١٢	١٤	٤٦	١١٣	الإدارة
٣٨	٤	٥	١٤	١٥	نظم المعلومات الإدارية
٩٢	٣	١٠	٨	٧١	تسويق
٣٣	٤	١٩	٢	٨	ماجستير
١١	٢	٧	-	٢	محاسبة
٨	١	٥	١	١	ماجستير إدارة الأعمال
١٤	١	٧	١	٥	تسويق
٥	١	١	٢	١	دكتوراه
٥	١	١	٢	١	إدارة الأعمال
التربية					
٣٤٩	١٦	٦٨	٥	٢٦٠	بكالوريوس
٣٣	٥	٤	٢	٢٢	تربية بدنية
١٦١	-	٢٧	-	١٣٤	تعليم ابتدائي
١٢٢	١١	٣٥	٣	٧٣	التعليم الثانوي
٣٣	-	٢	-	٣١	التربية الخاصة
٤٠	١	٢٦	١	١٢	ماجستير
١٨	١	١١	١	٥	مناهج الدراسة في التعليم والتقييم
١٥	-	١٠	-	٥	القيادة التربوية
٧	-	٥	-	٢	التربية الخاصة
٨٥	٢٦	٣٧	-	٢٢	دبلوم
٣٠	-	٢١	-	٩	تعليم ابتدائي
١١	٣	٧	-	١	التعليم الثانوي
٤٤	٢٣	٩	-	١٢	التربية الخاصة

الإجمالي	غير قطري		قطري		
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	
٣,٥٧٦	٣٩٤	٧٤٣	٤٢١	٢,٠١٨	الإجمالي
الآداب والعلوم					
١,١٥٨	٤٨	١٧٥	١١٦	٨١٩	بكالوريوس
١٧	-	٥	-	١٢	لغة عربية
٢٤	-	١٦	-	٨	العلوم البيولوجية
٣٠	٣	٢١	١	٥	الكيمياء
٥٦	-	١٧	-	٣٩	أدب إنجليزي و لغويات
١٧	٣	٦	-	٨	العلوم البيئية
٥٤	-	٥	٣	٤٦	تاريخ
١٨٦	٦	٧	٤٧	١٢٦	الشؤون الدولية
١٧٦	٢١	٢٥	٣٥	٩٥	إعلام
٦	-	٤	-	٢	الرياضيات
٢٢٩	٦	١٨	٢٩	١٧٦	السياسات والتخطيط والتنمية
٧١	-	١٧	-	٥٤	علم نفس
١٢٢	-	١٣	١	١٠٨	خدمه اجتماعيه
١٣٨	-	١١	-	١٢٧	علم الاجتماع
٢٦	٨	٧	-	١١	علوم الرياضة
٦	١	٣	-	٢	الإحصاء
٦٥	١١	٢٧	٢١	٦	ماجستير
٧	٢	٥	-	-	الإحصاء التطبيقي
١٠	١	٦	-	٣	اللغة العربية وأدابها
٢٢	٢	-	٢٠	-	الدراسات الدفاعية
٩	٣	٦	-	-	العلوم البيئية
٨	١	٣	١	٣	دراسات الخليج العربي
٩	٢	٧	-	-	علم المواد والتكنولوجيا
٥	-	٣	-	٢	دكتوراه
٣	-	١	-	٢	العلوم البيولوجية و البيئة
٢	-	٢	-	-	دراسات الخليج العربي

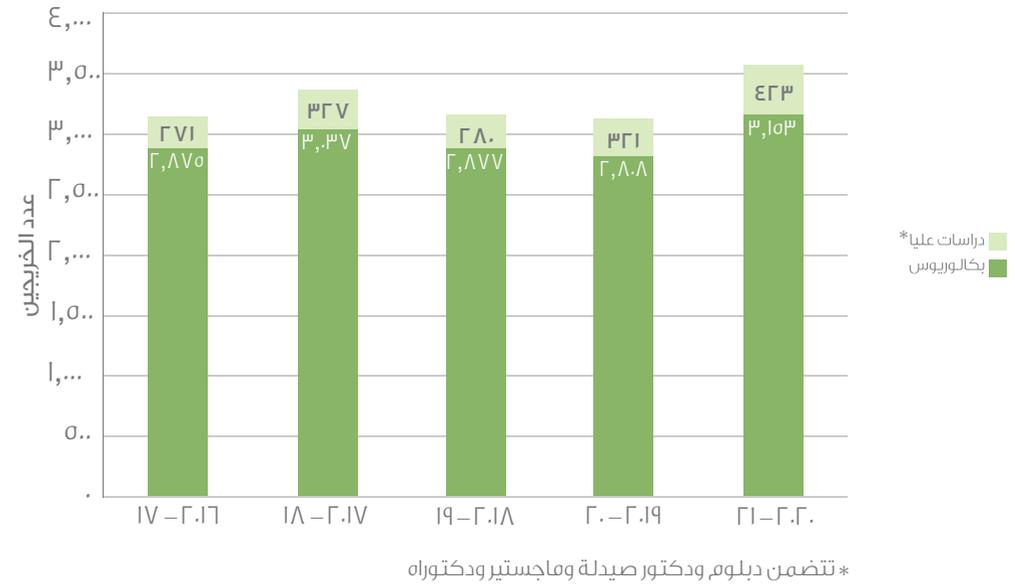
القانون					
٣٠٦	٨	٢٩	٧٨	١٩١	بكالوريوس
٣٠٦	٨	٢٩	٧٨	١٩١	قانون
٤٢	-	٤	١٨	٢٠	ماجستير
١٩	-	٣	٥	١١	القانون الخاص
٢٣	-	١	١٣	٩	القانون العام
الطب					
٤٦	١٢	١٨	٣	١٣	بكالوريوس
٤٦	١٢	١٨	٣	١٣	طب بشري
الصيدلة					
٣١	-	٢٧	-	٤	بكالوريوس
٣١	-	٢٧	-	٤	الصيدلة
٩	١	٨	-	-	ماجستير
٩	١	٨	-	-	الصيدلة
١٥	-	١٥	-	-	دكتور في الصيدلة
١٥	-	١٥	-	-	الصيدلة
١	١	-	-	-	دكتوراه
١	١	-	-	-	العلوم الصيدلانية
الشريعة والدراسات الاسلامية					
١١٢	١١	٣٠	٥	٦٦	بكالوريوس
٧	٢	٢	-	٣	العقيدة والدعوة
٢٤	٢	٤	-	١٨	دعوة
٩	٤	٢	٢	١	الفقه وأصول الفقه
٦٤	٣	١٩	٢	٤٠	دراسات اسلامية
٨	-	٣	١	٤	القرآن والسنة
٢٤	٢	٧	٧	٨	ماجستير
٨	٢	-	٤	٢	الفقه وأصول الفقه
٩	-	٥	١	٣	التفسير وعلوم القرآن
٧	-	٢	٢	٣	الأديان وحوار الحضارات

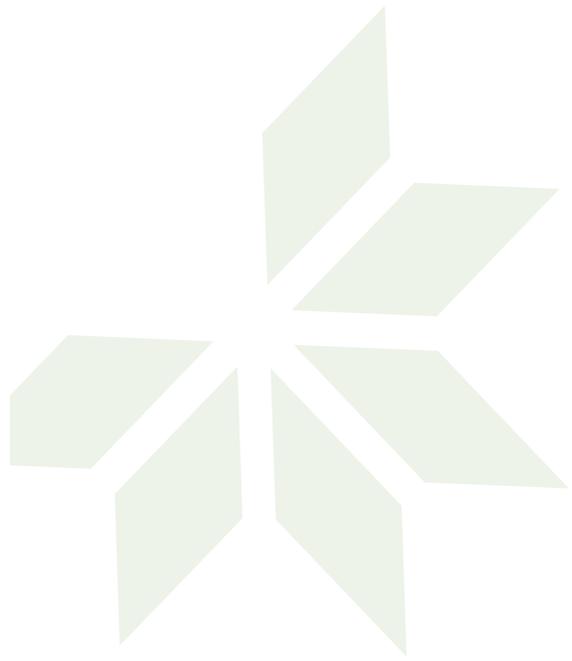
الهندسة					
٣٦٣	١٣٧	٦٩	٢٩	١٢٨	بكالوريوس
١٥	-	٤	-	١١	عمارة
٦٨	١٢	٢١	٤	٣١	الهندسة الكيميائية
٤١	٣٥	-	٦	-	الهندسة المدنية
٥١	١٤	٨	٦	٢٣	هندسة الحاسب الآلي
٣٨	١١	٧	-	٢٠	علوم الحاسب
٦٧	٣٤	٢٢	٣	٨	الهندسة الكهربائية
٤٢	-	٧	-	٣٥	الهندسة الصناعية والنظم
٤١	٣١	-	١٠	-	الهندسة الميكانيكية
٧٢	٣٣	٢١	٦	١٢	ماجستير
١	١	-	-	-	الهندسة المدنية
١٧	٨	٦	-	٣	الحوسبة
٩	٤	٤	١	-	الهندسة الكهربائية
٢٤	٦	٥	٥	٨	الادارة الهندسية
٧	٤	٣	-	-	الهندسة البيئية
١١	١٠	١	-	-	الهندسة الميكانيكية
٣	-	٢	-	١	التخطيط والتصميم العمراني
٧	٤	٢	١	-	دكتوراه
١	-	١	-	-	الهندسة المدنية
٢	٢	-	-	-	الهندسة الكهربائية
١	١	-	-	-	الهندسة البيئية
٣	١	١	١	-	الهندسة الميكانيكية
العلوم الصحية					
٧٩	-	٦٥	-	١٤	بكالوريوس
٣١	-	٢٦	-	٥	العلوم الحيوية الطبية
٢٨	-	٢٦	-	٢	التغذية البشرية
٢٠	-	١٣	-	٧	الصحة العامة
٢٠	٣	١٢	-	٥	ماجستير
١١	-	٦	-	٥	العلوم الحيوية الطبية
٢	-	٢	-	-	الاستشارات الوراثية
٧	٣	٤	-	-	الصحة العامة

## 2.6 الخريجون حسب الدولة / الإقليم

الدول \ الأقاليم	عدد الخريجين	%
قطر	٢,٤٣٩	٦٨.١
دول مجلس التعاون	١.٤	٢.٩
الدول العربية - غير دول مجلس التعاون	٨٥٢	٢٣.٨
أفريقيا	٩	٠.٣
آسيا	١٤٠	٣.٩
أوروبا	١٢	٠.٣
أمريكا الشمالية	١٥	٠.٤
أمريكا الجنوبية	١	٠.٣
استراليا \ أوقيانوسيا	٤	٠.١
<b>الإجمالي</b>	<b>٣,٥٧٦</b>	-

## 3.6 الخريجون في السنوات الخمس الماضية







# 7. رابطة خريجي جامعة قطر

## 7. رابطة خريجي جامعة قطر

تضم رابطة خريجي جامعة قطر أكثر من ٦,٠٠٠ خريج في صفوفها. وتعمل الرابطة على إشراك الخريجين وطلاب جامعة قطر الحاليين والمجتمع القطري في عدد من الأنشطة لتعزيز العلاقات مع الخريجين ودعمهم، وتتشرف الرابطة بتولي صاحبة السمو الشيخة موزا بنت ناصر منصب رئيس مجلس إدارة الرابطة الفخري.

### تقسم الأفرع حسب:

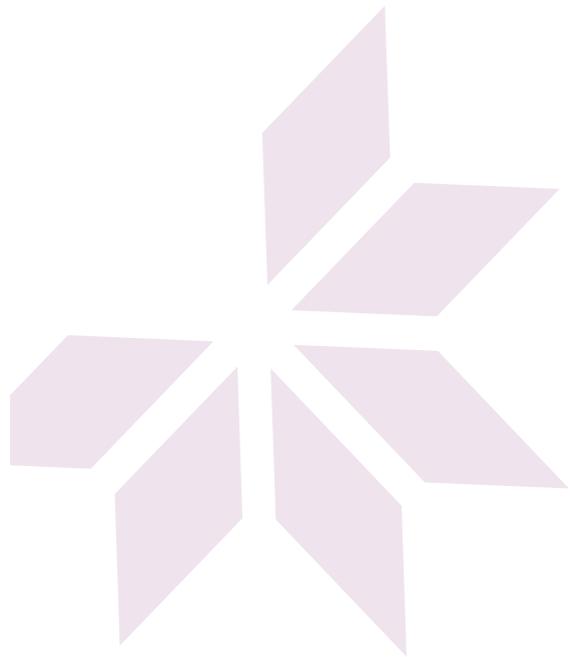
- خريجون حسب التخصص أو الكلية.
- خريجون حسب سنة أو عقد التخرج.
- خريجون حسب اهتماماتهم وخبراتهم المهنية.
- خريجون حسب الموقع الجغرافي أو الموطن الأصلي.
- خريجون حسب اهتماماتهم خارج إطار المهن.

### كيف يكون الخريج وقيًا:

الأعضاء الأوفياء برابطة الخريجين هم من يقومون بالتواصل الدائم مع الجامعة بعد التخرج، وينعكس ذلك الوفاء من خلال الاشتراك في منشورات الجامعة، وحضور ودعم المناسبات الجامعية، وتعترف جامعة قطر بالأعضاء الأوفياء بصفاتهم سفراء للجامعة.

### حقائق وأرقام عن الرابطة:

- يبلغ عدد الأعضاء الفعاليين والأوفياء ٢٤,٠٤٥
- بلغ عدد الأفرع ٣٥ فرعًا منذ إنشاء الرابطة عام ٢٠١٢
- يبلغ عدد الأعضاء في أفرع الرابطة الفعالة ٧٢ عضوًا.
- شارك أكثر من ٣٠٠ خريج في ١٥ فعالية نظمت خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١





# 8. المراكز البحثية

## 8. المراكز البحثية

### 1.8 البحث الأكاديمي

تشجع جامعة قطر طلبتها وأعضاء هيئة التدريس على الانخراط بشكل فعال في الأنشطة البحثية. ويعتبر إعداد وتطوير أبحاث متميزة وذات جودة هو أحد الأهداف الاستراتيجية لجامعة قطر. يُلخّص الجدول أدناه مدى انخراط أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث خلال العامين الماضيين (٢٠١٩، ٢٠٢٠)\*:

الكلية	إجمالي أعضاء هيئة التدريس العاملين بدوام كامل**	المساهمون في الأبحاث	نسبة المساهمين في الأبحاث	نسبة المساهمين في الأبحاث باستثناء المحاضرين
الآداب والعلوم	٣٣٥	٢٣٤	٧٠%	٨٤%
الإدارة والاقتصاد	١٢٢	١٠٠	٨٢%	٩٢%
التربية	٦٠	٤٦	٧٧%	٨٢%
الهندسة	١٢٦	١٠٣	٨٢%	٩٢%
العلوم الصحية	٣٣	٢٩	٨٨%	٩٠%
القانون	٦٢	٤٩	٧٩%	٨٨%
الطب	٤١	٣٦	٨٨%	٩٥%
الصيدلة	٣٠	٢٨	٩٣%	١٠٠%
الشريعة والدراسات الإسلامية	٦٨	٤٤	٦٥%	٦٩%
<b>الإجمالي</b>	<b>٨٧٧</b>	<b>٦٦٩</b>	<b>٧٦%</b>	<b>٨٧%</b>

\* من واقع نظام رصد الأنشطة، وتتضمن الأنشطة البحثية كل من تأليف كتاب أو أوراق مؤتمر أو مساهمة في دورية علمية \*\* كما في خريف ٢٠٢٠

كما يُلخّص الجدول أدناه عدد الإفصاحات عن براءات الاختراع خلال سنة ٢٠٢٠:

الكلية/المركز البحثي	عدد الإفصاحات
كلية الهندسة	٣٥
كلية الآداب والعلوم	٥
كلية الطب	٥
كلية العلوم الصحية	٢
إدارة الشؤون الرياضية	١
مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية	٣
مركز أبحاث الغاز	٥
مركز المواد المتقدمة	٨
مركز البحوث الحيوية الطبية	٣
مركز العلوم البيئية	١

٥	إدارة الدعم البحثي للمنح والعقود
٤	مركز التعليم والتعلم
١	إدارة تكنولوجيا المعلومات
١	الدراسات العليا
<b>٥٩</b>	<b>الإجمالي (باستثناء التكرارات)*</b>

\* يتم استثناء التكرارات في العدد الإجمالي للإفصاحات عن براءات الاختراع، على سبيل المثال إذا قام مركزان بالتعاون فيما بينهما وحصلتا على براءة اختراع مشتركة، فسوف يتم احتسابها في كلا المركزين في عدد الإفصاحات واحتسابها مرة واحدة في الإجمالي.

### 2.8 المنح والعقود

تقوم إدارة دعم البحث العلمي بخدمة ودعم مجتمع البحوث في الجامعة في إيجاد مصادر وفرص جديدة للتمويل من خلال العمل مع شركاء الجامعة في الصناعة والحكومة الهيئات الدولية. يدير المكتب المنح الداخلية والخارجية لدعم وتسهيل المشاريع البحثية.

#### 1.2.8 المنح الداخلية

تقدم جامعة قطر منحًا داخلية متنوعة كل عام، فهناك أنواع متعددة من التمويل البحثي الداخلي للبحوث للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتصنف المنح الداخلية كما يلي:

- منح البحث الطلابي.
- منح عالية التأثير.
- المنح التعاونية.
- منح البحث الصيفية.
- منح بناء القدرات البحثية الوطنية.
- منح تطوير المفاهيم البحثية.
- برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك.

يوضح الجدول أدناه فئات المنح الداخلية وعدد المنح الممنوحة لكل فئة وفقا لسنة ٢٠٢٠:

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة بالريال القطري
منح البحث الطلابية	٢٤٤	٢,٨٣٠,٩٧٢
منح عالية التأثير	٤	١,٧٠٨,٦٩٠
المنح التعاونية	٣٤	٧,٥٩١,٦٢٣
منح بناء القدرات الوطنية	٨	١,٦٨٠,٣٩٤
منح تطوير المفاهيم البحثية	٣	١٤٨,٢٢٩
برنامج التعاون البحثي الدولي للتمويل المشترك	١٧	٦,٩٢٦,٢٨٨
منح الاستجابة للطوارئ	٩	٨٩١,٠٠٠
منح تطوير المفاهيم البحثية - الاستجابة للطوارئ	٧	٣٢١,٢٤٤
<b>الإجمالي</b>	<b>٣٢٦</b>	<b>٢٢,٠٩٨,٣١٩</b>

## 2.2.8 المنح الخارجية

كما تحصل جامعة قطر على منح خارجية كل عام، ويوضح الجدول أدناه أعداد وقيمة المنح البحثية الممولة خارجياً خلال سنة ٢٠٢٠:

نوع المنحة	عدد المنح	قيمة المنحة بالريال القطري
برنامج منحة أبحاث ما بعد الدكتوراه (PDRA06)	٢	١,٤٥٤,٣٥٥
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي (NPRP12S)	٣٣	٦٣,٧٨٤,٠٨١
برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي - مسار التجمعات البحثية (NPRP-11C)	١	٩,٤٠,٣٨٦
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP18)	٥	٤٨١,٥٠٥
برنامج رعاية المؤتمرات وورش العمل (CWSP19)	٢	٢١٥,٩٠٨
منحة أسرة البحثية (4 <sup>th</sup> Cycle OSRA)	٣	٥١,٣٦٢
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP 26)	٢٦	٢,٠٨٩,٥٣٣
برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين (UREP 25)	٢٦	١,٨٧٩,٣١١
برنامج الخبرة البحثية لطلبة المدارس (HSREP01)	٦	١٠٩,٣٥٠
برنامج الباحث المهني المبكر (ECRA01)	١	١,١٧٧,٢٤٠
برنامج نداء الأمن الغذائي (MME01)	٤	٩,٨٦٨,٣٠٩
الشراكات البحثية مع القطاع الخاص	١٠	٨,٠٨٠,٦٤١
<b>الإجمالي</b>	<b>١١٩</b>	<b>٩٩,٠٥٠,٩٨٠</b>

## 1. منح برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي

حققت جامعة قطر نجاحاً باهراً في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي تحت مظلة الصندوق القطري لرعاية البحث العلمي. وفي الدورة الثانية عشر في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي، حصل باحثو جامعة قطر على منح بحثية لـ ٣٣ مقترحاً بحثياً من أصل ١٦١ مقترحاً، وهو ما يمثل ٢٠,٤% نسبة نجاح.

نجاح الجامعة في برنامج الأولويات الوطنية للبحث العلمي حسب المجال البحثي:

المجال البحثي	المقترحات المقدمة	المقترحات الفائزة	نسبة النجاح
العلوم الطبيعية	٣٨	٩	٢٣%
العلوم الاجتماعية	٢٠	٥	٢٥%
العلوم الصحية والطبية	٢٣	٣	١٣%
الهندسة والتكنولوجيا	٨٠	١٦	٢٠%
<b>الإجمالي</b>	<b>١٦١</b>	<b>٣٣</b>	<b>٢٠,٤%</b>

## 2. منح برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين

يدعم هذا البرنامج الطلبة المشاركين في أبحاث تُجرى تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين المتخصصين. في الدورة الـ ٢٥ لبرنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين، حصلت الجامعة على منح بحثية لـ ٢٦ مقترح بحثي تم تقديمها من أصل ١٦١ مقترح محققة بذلك نجاحاً بنسبة ٤٢%. بالإضافة إلى ذلك، حصلت الجامعة على منح بحثية لـ ٢٦ مقترح بحثي تم تقديمها من أصل ٥٨ مقترح في الدورة الـ ٢٦ لبرنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين محققة بذلك نجاحاً بنسبة ٤٤%.

1.2 نجاح الجامعة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين حسب الكلية / والمركز البحثي في الدورة الخامسة والعشرون:

الكلية / المركز	المقترحات البحثية المقدمة	المقترحات البحثية الفائزة	نسبة النجاح
الآداب والعلوم	١١	٥	٤٥%
الإدارة والاقتصاد	٤	٢	٥٠%
الهندسة	٢٠	١٠	٥٠%
العلوم الصحية	١	٠	٠%
الصيدلة	٤	٣	٧٥%
الطب	١	١	١٠٠%
الشريعة والدراسات الإسلامية	٢	١	٥٠%
مركز المواد المتقدمة	١٢	٣	٢٥%
مركز البحوث الطبية الحيوية	٣	٠	٠%
مركز العلوم البيئية	٣	١	٣٣%
<b>الإجمالي</b>	<b>٦١</b>	<b>٢٦</b>	<b>٤٢%</b>

2.2 نجاح الجامعة في برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين حسب الكلية/ والمركز البحثي في الدورة السادسة والعشرون:

الكلية/ المركز	المقترحات البحثية المقدمّة	المقترحات البحثية الفائزة	نسبة النجاح
الآداب والعلوم	11	6	54%
الإدارة والاقتصاد	3	1	33%
الهندسة	17	8	47%
التربية	3	1	33%
العلوم الصحية	5	3	60%
الصيدلة	7	1	14%
الطب	5	1	20%
مركز المواد المتقدمة	2	.	0%
مركز البحوث الطبية الحيوية	5	5	100%
<b>الإجمالي</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>44%</b>

### 3.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا

انطلاقاً من كونها مؤسسة وطنية رائدة، تواصل جامعة قطر جهودها في الاستثمار والإسهام في مشروعات ودراسات بحثية تخدم المجتمع. وباعتبارها مؤسسة رائدة في توظيف التكنولوجيا الحديثة وعلى وعي تام بالشؤون البيئية، تسعى الوحدات البحثية المستقلة في جامعة قطر نحو إحداث تغيير على مستوى عالمي.

### 1.3.8 مركز البحوث الحيوية الطبية (BRC)

يقوم مركز البحوث الحيوية الطبية على تحسين الصحة في قطر وذلك من خلال التركيز على البحث والتدريب وتقديم الخدمات في مجال البحوث الحيوية الطبية والتطبيقية في أربعة مجالات رئيسية هي: أمراض التمثيل الغذائي، والأمراض المعدية وعلوم الأوبس، والطب البديل. كما يتولى المركز إدارة عدة مرافق بحثية منها المتخصصة في أبحاث الحيوانات الصغيرة (سمك الزرد وفحص جنين الدواجن، وذبابه الدراوسوفيليا)، بالإضافة إلى المرافق الأخرى، والسلامة الأحيائية من المستوى الثالث، ووحدته ال Sequencing المعنية بتحليل البيانات وفك الشفرات والتسلسل الجيني للفيروسات وغيرها.

في ظل استمرار الظروف الراهنة تحت طائلة انتشار وباء (كوفيد-19)، استمر المركز في التعاون مع مؤسسات الدولة الصحية مثل وزارة الصحة، مؤسسة حمد الطبية، ومؤسسة الرعاية الصحية الأولية إضافة لوزارة البلدية والبيئة ووزارة الدفاع والمؤسسات الأكاديمية الأخرى بجامعة وايل كورنيل. حيث شمل التعاون عدة جوانب ذات الاهتمام المشترك كالأبحاث، وتأهيل كوادر الموظفين، ومساهمة

المركز وبشكل رئيسي في الإعداد لإنشاء المختبرات المرجعية الوطنية NRL، وتدريب عدد من موظفيهم على تقنيات فك الشفرات والتسلسل الجيني للفيروسات وغيرها. كما ساهم المركز بشكل رئيسي مع وزارة الصحة بالأخص في وضع الاستراتيجيات لمواجهة هذا الوباء وغيره على مستوى الدولة.

من أهم إنجازات المركز خلال العام الأكاديمي 2020-2021:

- تشغيل منشأة BSL3 المتخصصة بالسلامة الأحيائية ذات المستوى الثالث بطاقته القصوى لخدمة المشاريع المتعلقة بوباء (كوفيد-19) وذلك بالتعاون مع مؤسسة حمد الطبية، ووزارة الصحة العامة، وجامعة قطر، وغيرها من الجهات المعنية في قطر. وتم استخدام المنشأة لمعالجة عينات الدم من المرضى المصابين لعزل السلالات في زراعة الخلايا، واختبار الأدوية المحتملة سواء في العلاجات أو عمل الأبحاث عليها.
- التعاون مع وزارة الصحة والاستفادة من إمكانيات مختبرات المركز في رصد سلالات الجينوم الكامل SARS-CoV-2 المنتشرة، والتي تم إيداعها في قاعدة البيانات الدولية (GISAID) منذ مارس 2020. حيث تم إضافة هذا العام تحليل أكثر من 1000 عينة ومعرفة تسلسلها الجيني، في البيئات السريرية والديموغرافية المختلفة في دولة قطر مقارنة بالعام الماضي، مما ساهم في تصدر دولة قطر دول الخليج كصاحبة أكبر قاعدة بيانات في هذا المجال على منصة ال GISAID.
- استمرارية العمل بالبحوث ذات التوجه المغاير مثل بحوث الأمراض الأيضية، وبحوث علوم الأوبس التي تُعنى بالدراسة الكمية والنوعية للجزيئات البيولوجية وتأثيرها على بنية ووظيفة وديناميات الكائنات الحية. ومن الأبحاث ذات النوعية المتفردة مشروع فك الشفرة الجينية لحيوان بقر البحر المستوطن في الساحل القطري بشكل خاص بالتعاون مع اكسون موبيل، وأيضا مشروع دراسة مقاومة البكتيريا للمضادات الحيوية بالتعاون مع وزارة الصحة.
- حرص المركز على استمرارية دعمه لمشاريع الطلاب وفقا لتعليمات إدارة الجامعة وتوصيات كلياتهم، وتقديم العديد من الندوات التعليمية والبرامج التدريبية من خلال المنصة الرقمية للطلاب، والباحثين، وموظفي مؤسسات الدولة والوزارات.

يلخص الجدول أدناه البرامج التدريبية والندوات التي قام بها المركز على النحو التالي:

العدد	2020-2021
5	مشاريع طلاب الدكتوراه المدعومة من المركز
4	مشاريع طلاب الماجستير المدعومة من المركز
49	طلبة البكالوريوس المشاركين في تدريبات ومشاريع برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين في المركز
1.	برامج تدريبية/ ورش عمل نظمها المركز
4	الندوات التي نظمها المركز

### 2.3.8 مركز المواد المتقدمة (CAM)

يُعنى مركز المواد المتقدمة بإجراء بحوث قيّمة في مجال المواد المبتكرة بهدف دعم التكنولوجيا في مجالات مختلفة كالطاقة والبيئة. ويضع المركز على عاتقه مسؤولية رفد المجتمع بمعرفة شاملة حول العناصر الرئيسية الأربع في مجال علوم المواد والهندسة، وهي: التجهيز- التركيب، والهيكل، والخصائص، والتطبيقات، بالإضافة إلى إجراء بحوث في مجال تكنولوجيا النانو، وتركيب البوليمرات، وتركيب النانو، والحماية من التآكل، والتعددين، والتطبيقات الحيوية الطبية، والبيئة، والطاقة، والمواد المستدامة.

ويستقطب المركز نخبة من أبرز العلماء والباحثين العالميين، كما يرفد القطاع الصناعي المحلي كقطاع النفط والغاز وقطاع التعليم التقني على وجه الخصوص بخبرات على مستوى عالٍ من الجودة. كما يُتيح المركز فرصة أمام الطلبة وأعضاء هيئة التدريس للانخراط في القطاع الصناعي والمشاركة في العديد من المشروعات. وقد عقد المركز شراكات مع قطر للبترول، وألمنيوم قطر، وقطر للبتر وكيموايات، شركة قطر للإضافات البترولية، وشركة قطر للفينيل المحدودة، وستيل قطر، وميرسك أويل، وقطر شل، وأوريكس جي تي أل، وشركة الكهرباء والماء القطرية، بالإضافة إلى شراكته مع جامعات وهيئات بحثية عالمية. كما يتعاون المركز مع مراكز وكليات جامعة قطر مثل: كلية الآداب والعلوم، وكلية الهندسة، وكلية الصيدلة. بالإضافة إلى التعاون مع مراكز جامعة قطر مثل: مركز العلوم البيئية، ومركز أبحاث الغاز.

ويمثل الجدول التالي ملخص لأهم الإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

٢٠٢٠-٢٠٢١	العدد
نشر مقال بحث في دورية (ثمان شهور)	١٧٠
الأوراق التي قُدمت في مؤتمرات (ثمان شهور)	٢٠
كتب تم تحريرها	١
فصول من كتب تم نشرها	١٠
براءات اختراع	١٤

### 3.3.8 المختبرات المركزية (CL)

تقدم المختبرات المركزية كافة أنواع الدعم الفني والتقني والتحليلي والاستشارات والتدريب لأعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلبة داخل جامعة قطر وخارجها وعلى مستوى القطاع الصناعي والخدمي. تحرص وحدة المختبرات المركزية على تحديث مختبراتها بصفة دورية مع اعداد جيد للكوادر القائمة على العمل بالوحدة.

كما تقدم المختبرات المركزية الأنشطة التالية:

- خدمة ودعم الأنشطة البحثية التابعة لجامعة قطر.
- تقديم الخدمات التحليلية والمعملية لكافة القطاعات العامة والخاصة والعامل في مجال الصناعة داخل دولة قطر.
- تقديم دورات تدريبية للطلاب والفنيين والباحثين في جامعة قطر والقطاعات الحكومية والخاص.
- تقديم الدعم الفني والتقني والاستشاري للمشروعات البحثية داخل الجامعة وخارجها.
- تزويد كافة مختبرات الجامعة بالنيوتروجين السائل عالي الجودة.

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١، قامت الوحدة بتحليل أكثر من ١٥,٩٤٠ عينة معملية كما قدمت الوحدة الدعم والمساعدة الفنية لما مجموعه ٢٩ مشروعًا ضمن برنامج الأولويات الوطنية و ١٧ مشروعًا ضمن برنامج خبرة الأبحاث للطلبة الجامعيين، فضلًا عن ٤٩ من المشاريع الخارجية والداخلية الأخرى. كما قدمت الوحدة الدعم التقني والاستشاري لعدد ١٠٥ ورقة بحثية تم نشرها في دوريات عالمية محكمة. كما دعمت الوحدة مشاريع لمؤسسات وجهات خارجية، مثل: جامعة حمد بن خليفة، جامعة تكساس إيه أند إم قطر، ومؤسسة قطر، شركة شل جي تي أل قطر، شركة أوريكس جي تي أل قطر، شركة إكسون موبيل قطر، شركة قطر للخلايا الشمسية التابعة لمؤسسة قطر، المختبر الجناحي بوزارة الداخلية. وكذلك قدمت الوحدة ١٦ فاعلية تدريبية للعديد من طلاب جامعة قطر والباحثين من مختلف التخصصات من داخل جامعة قطر وخارجها. كما شاركت المختبرات المركزية في برنامج جامعة قطر للتدريب البحثي الصيفي ٢٠٢١ عن بُعد من خلال أربع برامج تدريبية استفاد منها ٧٤ متدربًا من طلاب جامعة قطر ومن خارجها وعلى مستوى الطلاب الدوليين.

### 4.3.8 مركز العلوم البيئية (ESC)

مركز العلوم البيئية هو المؤسسة البحثية الأولى في دولة قطر. يتميز بإجراء بحوث ذات نوعية متقدمة على كل مكونات النظام الطبيعي القطري. يمثل المركز باحثيه وتقنياته المتقدمة ذخرا أساسيا للعملية التدريسية والتدريبية في الجامعة، ويتعاون المركز مع الجهات الحكومية ذات العلاقة وشركات القطاع الخاص والشركاء الآخرين للتصدي للمشاكل البيئية التي تواجه التنمية المستدامة للبلاد، ويعمل على اغناء وتطوير العلاقة بين المجتمع القطري وإرثه الطبيعي. يتواصل المركز مع المؤسسات البحثية العالمية المتشابهة للتعاون في إنجاز بحوث محلية ذات تأثير عالمي. نحن حراس الموارد الطبيعية للبلاد الآن وفي الماضي.

### 5.3.8 مركز أبحاث حيوانات المختبر (LARC)

يعتبر مركز أبحاث حيوانات المختبر المنشأة الأولى والوحيدة في قطر التي تضم بيئة معقمة خالية من الكائنات المسببة لأمراض القوارض. وقد تم إنشاء المركز وتشغيله وفقًا لمعايير عالميه عالية الجودة وذلك لتزويد المجتمع العلمي في قطر بخدمات تربية ورعاية بيطرية ذات جودة عالية لحيوانات المختبر من نوع القوارض. ويضم المركز مختبرات تشخيصيه مما يضمن تحقيق مراقبه

خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ تم الإعلان عن النتائج الأولية لمشروع: « تغييرات قانون العمل في دولة قطر ورفاهة العمال: المواقف والنصوات لمستقبل مستدام»، كما تم تنظيم اول فورم لبحوث الباحثين المساعدين في المعهد.

ويخلص الجدول التالي أهم الأنشطة التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

النشاط	العدد
مبادرات المعهد المسحية	٣
المبادرات المسحية الخارجية	٦
تقارير تنفيذية	٩
بيانات بحثية تم تنقيحها ونشرها للجمهور عبر الموقع	٣٦
الدورات التدريبية لفصل ربيع ٢٠٢١	٥
الحلقات النقاشية	٣

### 7.3.8 مركز ابن خلدون للدراسات الإنسانية والاجتماعية (CHSS)

مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والاجتماعية كيان بحثي تم إنشاؤه في مايو ٢٠١٨. والمركز معني بتطوير العلوم الإنسانية والاجتماعية والتجسير فيما بينهما والمثاقفة الحضارية، عبر تكوين جيل من الباحثين، وتعزيز البحوث المشتركة مع كبار الباحثين الدوليين من أجل بناء شبكة عالمية من الباحثين. يهتم المركز بعدة مجالات بحثية، بما فيها العلوم الاجتماعية والإنسانية.

وقد أقام المركز في هذا الإطار عددا من الفعاليات العلمية المتنوعة، مثل: مؤتمر المسألة الدينية في دساتير دول العالم، وندوة فلسفة التعليم العالي في ظل هيمنة سوق العمل بالتعاون مع جامعة حمد بن خليفة، وندوة حقوق الإنسان في أدب الطفل في العالم العربي، وغيرها. وقد أشرف المركز على مشروعين بحثيين كبيرين، هما: مشروع «الموسوعة الخليجية ودلالاتها الاجتماعية (مدخل سوسيوولوجي)» ومشروع «الثقافة باعتبارها أداة لصناعة القوة الناعمة: استضافة كأس العالم ٢٠٢٢ نموذجاً». وتصدر منشورات المركز عن دار نشر جامعة قطر، بالإضافة إلى دار لوسيل للنشر والتوزيع في قطر.

صحية مستمرة للحيوانات الموجودة بالمركز. يدعم المركز دور جامعة قطر الريادي في مجالي التعليم والبحث في العلوم البيولوجية والحيوية الطبية مع التركيز على الأولويات البحثية لجامعة قطر بشكل خاص وقطر بشكل عام، كالسمنة وأمراض القلب والأوعية الدموية والسرطان. يقوم فريق متخصص من المركز بتقديم دورات تدريبية متخصصة في الاخلاقيات المنوطة بالاستخدام الأمثل والرعاية الإنسانية لحيوانات التجارب التي تستخدم في مجال الأبحاث العلمية والتعليم. وتطرح هذه الدورات في فصل الخريف والربيع من كل عام أكاديمي.

لدى المركز العديد من الشراكات مع أطراف محلية ودولية رائده، مثل: مؤسسة حمد الطبية، وزارة الصحة العامة، ومختبر مكافحة المنشطات في قطر، وسدرة للطب، واسبيتار، وكلية الطب بجامعة ديوك الوطنية بسنغافورة، وكلية لندن الجامعية. بالإضافة إلى ذلك، يتعاون المركز مع مراكز البحوث بالجامعة مثل: مركز البحوث الحيوية الطبية، ومركز المواد المتقدمة، ومركز الدراسات البيئية. كما يتعاون المركز مع الكليات في جامعة قطر، مثل: كلية العلوم الصحية، وكلية الصيدلة، وكلية الطب، وكلية الآداب والعلوم.

### 6.3.8 معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية (SESRI):

تأسس معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية في عام ٢٠٠٨، لعب المعهد دوراً فاعلاً في وضع وتشكيل السياسات في دولة قطر. أجرى المعهد منذ تأسيسه أكثر من ١٠٠ دراسة مسحية رائدة حول مواضيع متنوعة كالتعليم، والانفاق العام، والعمالة الوافدة، والعمل، والمرأة والزواج، والهوية الوطنية وهذا بالإضافة لمواضيع مرتبطة بموقف الجمهور من كأس العالم ٢٠٢٢. ويقوم المعهد سنوياً بإجراء دراسة (المسح الشامل) والذي يهدف لمعرفة آراء المواطنين والوافدين حول مواضيع متنوعة تهم المجتمع القطري كنظام التعليم، ظروف العمل، الزواج والأسرة، دور المرأة والرجل والجمعيات الخيرية.

في العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وقع معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية على عدد من اتفاقيات البحوث التعاونية مع الهيئات الوطنية والدولية التالية:

- وزارة الدفاع: يتعاون معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية مع وزارة الدفاع في إعداد مسح تحديد انتاجية الموظف القطري في القطاع الحكومي.
- وزارة الصحة: تعاون لتنفيذ المسح الدولي للصحة العقلية في قطر
- وزارة البلدية والبيئة: تعاون معهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية مع وزارة البلدية والبيئة في تنفيذ التعداد الزراعي لدولة قطر.
- اللجنة العليا للمشاريع والإرث: تم التعاون بين اللجنة العليا ومعهد البحوث الاجتماعية والاقتصادية المسحية للقيام بدراسة مسحية لقياس رفاهية العمال المتعاقدين مع لجنة الإرث كما استمر العمل على مسح آراء المواطنين والمقيمين عن كأس العالم فيفا ٢٠٢٢.
- رابطة رجال الأعمال القطريين: يتعاون المعهد في كل عام مع الرابطة لإجراء مقابلات مع عدد من رجال الأعمال القطريين ومن ثم يتم استخدام هذه البيانات لمنتدى الاقتصاد العالمي في دافوس.
- جامعة ايوا ستيت - الولايات المتحدة

٨	الورش المُحدثة التي تم انتاجها من قبل المركز للطلاب
٣	استدامة المركز (عن طريق طرح الورش مدفوعة الثمن)
٥	ورش تدريبية نظمها YSC للمشاركة في المؤتمرات المحلية والعالمية
٢٧	الملصقات العلمية التي تم المشاركة بها في المؤتمرات
٣٣	العروض التقديمية للطلاب ومنتسبي المركز التي تم المشاركة بها في المؤتمرات داخليا وخارجيا
٢١	الشراكات التي أسسها المركز (داخل وخارج جامعة قطر)
٢	العضويات التي حاز عليها المركز

#### 4.8 المراكز البحثية التابعة لقطاع البحث والدراسات العليا

##### 1.4.8 مركز أبحاث الغاز (GPC)

يقوم مركز أبحاث الغاز الذي أنشأته كلية الهندسة في جامعة قطر عام ٢٠٠٧ بالعديد من الأبحاث التطبيقية التي تساهم في توفير حلول عملية للتحديات التي تواجه صناعة النفط والغاز. يرتكز مركز أبحاث الغاز على ثلاثة محاور بحثية رئيسية: معالجة المياه العادمة (المصاحبة للنفط والغاز) والمياه المنتجة، إنتاج ومعالجة الغاز الطبيعي، تحسين ودمج العمليات. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك مركز أبحاث الغاز ثلاث وحدات صناعية تجريبية ضخمة هي: وحدة تجريبية لاحتجاز ثاني أكسيد الكربون (بتمويل من VPR)، ووحدة تجريبية لمعالجة المياه المصاحبة للنفط والغاز (ممولة من صندوق قطر لتمويل الأبحاث بمشاركة كونوكوفيلبس)، ومعامل تبادل حراري (بتمويل من شركة قطر للأسمدة - كافكو).

يقوم المركز بإنجاز أبحاث عالية المستوى بالتشارك مع جامعات مرموقة من جميع أنحاء العالم في محاور أبحاثه الأساسية، مثل: جامعات، تكساس إيه أند إم، كولومبيا، ميزوري للعلوم والتكنولوجيا، هيوستن، أوكلاهوما (الولايات المتحدة الأمريكية)، الجامعة الكاديمية أبو (فنلندا)، جامعة بيريفوس (إسبانيا)، وجامعة الاردن، إمبيريال كوليدج لندن (المملكة المتحدة)، جامعة ريجينا (كندا)، جامعة ماليزيا الوطنية (ماليزيا)، جامعه بكين، الأكاديمية الصينية للعلوم (الصين)، جامعه كوينزلاند، جامعه ار ام أي تي (أستراليا)، جامعه اسطنبول (تركيا)، جامعه ويتس (جنوب أفريقيا)، جامعه الكويت (الكويت)، جامعه السلطان قابوس (سلطنة عمان)، وشركاء في قطاع الصناعة مثل قطر للبترول، قطر غاز، وزارة البلدية والبيئة، دولفين للطاقة، شل، كنفولبس، إكسون موبيل، وأوريكس جي تي إل، السلام للخدمات البترولية، ام الحول للطاقة.

ويقدم مركز أبحاث الغاز الخدمات التالية:

- استشارات للشركاء من شركات النفط والغاز والصناعة حول القضايا المتعلقة بأبحاث الغاز.
- إجراء أبحاث علمية وتطبيقية في مجالات تتوافق مع متطلبات صناعة النفط والغاز في قطر.
- توفير خدمات الاختبارات والتحليل الكيميائية المخبرية للجامعات والشركات.
- تطوير تقنيات مستدامة وصديقة للبيئة.
- تنظيم برامج توعوية تستهدف فئات المجتمع المختلفة عن أهمية صناعة الغاز والنفط في قطر.

يلخص الجدول التالي أهم الفعاليات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

نوع الفاعلية	العدد
حلقة نقاشية	١
ندوات	٥
مؤتمرات	١
محاضرة	١
برامج تدريبية	٢
<b>الإجمالي</b>	<b>١٠</b>

#### 8.3.8 مركز جامعة قطر للعلماء الشباب (YSC)

يكرس مركز جامعة قطر للعلماء الشباب جهوده لتطوير الشباب القطري وجعلهم أشخاص مفكرين ومبدعين ويتمتعون بالمهارات والامكانيات والعزم والتفكير الناقد ليكونوا قادة البلاد المستقبلين. ويفتح المركز الافاق لبرامج التيسير التي يتم تقديمها لينتقل الطلاب بشكل سلس من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعية من خلال برامج ومنصات متنوعة، حيث يبدعون ويتميزن في التعلم والبحث العلمي. ويعتبر المركز مبادرة واعدة من جامعة قطر تتماشى مع الأهداف المحددة في إطار ركيزة «التنمية البشرية» لدعم رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، وتمكين الشباب من خلال برامج البحث العلمي والابتكار. يهدف المركز إلى صقل المهارات الأساسية لدى الشباب من خلال التدريب العملي وعمل برامج وأنشطة حول بناء الكفاءات بالإضافة إلى تنمية قدراتهم في التقصي وحل المشكلات.

ويهتم المركز بتعزيز التعاون مع الشركاء والرعاة مثل: اليونيسكو - مكتب الدوحة واللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، وبرنامج راس لفان للتواصل الاجتماعي.

يلخص الجدول التالي الأنشطة والإنجازات التي قام بها المركز خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الأنشطة والإنجازات	العدد
برامج STEM المقدمة من YSC	٧
طلاب مرحلة البكالوريوس الملتحقين ببرامج YSC	٢٨
طلاب المدارس الملتحقين ببرامج / ورش YSC	٤٣١
الطلاب المشاركين في المسابقات البحثية الداخلية والخارجية (من المدارس وطلبة البكالوريوس)	٢٧
ورش تدريبية نظمها YSC	٢٣
الجوائز التي حاز عليها المركز YSC	٢
الجوائز التي حاز عليها طلاب YSC	١٨
الأوراق البحثية	١٥
طلاب المدارس القطريين المنتسبين لبرنامج "بوابتك لجامعة قطر ٢٠٢٠-٢٠٢١"	٧٠

- تقديم دورات تدريبية وورش عمل من قبل خبراء رائدين في المجالات التي تهتم صناعة الغاز.
- توفير فرص لتدريب الطلاب من خلال برنامج تبادل طلابي بين الجامعات داخل وخارج قطر.
- ورش تدريبية للطلبة الجامعيين وطلبة الدراسات العليا.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الفعاليات	عدد الجلسات	عدد الحضور
ندوات	٦	١٥٠
دورات تدريبية	١	٥
حلقات نقاشية	١	٢٨
تدريب صيفي بحثي	١	٩٤
<b>الإجمالي</b>	<b>٩</b>	<b>٢٧٧</b>

#### 2.4.8 مركز الكندي لبحوث الحوسبة (KINDI)

يقوم مركز الكندي لبحوث الحوسبة بإجراء برامج بحثية عالية الجودة في المجال الحيوي لعلوم الكمبيوتر والمعلومات والهندسة، مع التركيز بشكل أكبر على الأمن السيبراني والتقنيات الناشئة كالكفاء الاصطناعي. ويعد الكندي إطاراً لتعزيز البحوث التعاونية والمتعددة التخصصات، والاستفادة من الشراكات المحلية والدولية القائمة وتوفير بنية تحتية داعمة. يتمتع المركز بعدة شراكات مع جهات محلية، مثل: مؤسسة حمد الطبية ومتاحف قطر وشبكة الجزيرة الإعلامية بالإضافة إلى شراكات مع أطراف وجامعات دولية، مثل: تاليس والاتحاد الدولي للاتصالات وتوبيتاك وسايبر سيكيوريتي ماليزيا، وجامعة بريثاني سود، وبني جي أي، وغيرها.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الفعاليات	عدد الجلسات
ندوات	٤
دورات تدريبية	١
ورش عمل	٣
منتدى أبحاث	٢
حلقات نقاشية	٣
فعاليات أخرى (تدوين صوتي- تقديم أوراق بحثية في مؤتمر- مشاركة في فعالية- مقابلة مع تلفزيون الريان)	٤
<b>الإجمالي</b>	<b>١٧</b>

#### 3.4.8 مركز قطر للنقل والسلامة المرورية (QTTSC)

تأسس مركز قطر للنقل والسلامة المرورية في عام ٢٠١٢ وهو المركز الوطني الرائد الذي يساهم في تطوير الدراسات المتعلقة بالنقل والسلامة المرورية من خلال الأبحاث، الابتكار، التطوير، الاستشارات، التعليم والمشاركة المجتمعية. يهدف المركز إلى تعزيز التعاون المحلي والدولي في مجال النقل وأبحاث السلامة المرورية من خلال تقديم التوجيه والاستشارات لتحسين السلامة، الكفاءة واستدامة النقل في قطر.

لدى المركز العديد من الشراكات مع مؤسسات البحث، الهيئات المهنية وأيضاً الجامعات في جميع أنحاء العالم مثل الاتحاد الدولي للطرق (IRF)، الرابطة الدولية لعلوم المرور والسلامة (ATSS)، معهد بحوث النقل (IMOB)، جامعة روتجرز، جامعة ناغويا، جامعة طوكيو، جامعة ميلبورن، جامعة اسطنبول التقنية، جامعة ادنبره نابير وجامعة سنترال فلوريدا.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الفعاليات	عدد الجلسات
ندوات	٣
دورات تدريبية	٢
ورش عمل	٣
فعاليات أخرى	٢
<b>الإجمالي</b>	<b>١٠</b>

#### 4.4.8 مركز القانون والتنمية (LDC)

يعد مركز القانون والتنمية بوابة لتحقيق الأهداف المتعلقة بالقانون من رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠ واستراتيجية قطر الوطنية للبحوث. يقوم المركز بإجراء البحوث القانونية وأنشطة بناء القدرات لتلبية احتياجات التنمية الوطنية في قطر. وهو يمثل مركزاً للأبحاث ذات التخصصات البينية في القانون والسياسة، ويغطي المجالات الأساسية لتحقيق نموذج قطر المستدام للتقدم الاقتصادي والبيئي علاوة على التنمية البشرية، مع ضمان التواصل مع الأوساط الأكاديمية والحكومية والقطاع الخاص فيما يتعلق بالقانون والسياسة في قطر.

يعتمد المركز على التمويل الذاتي ويدير العديد من المنح البحثية الرئيسية، كما يقدم برامج تدريبية قانونية وطلقات مستديرة للخبراء، وينشر البحوث القانونية المتعلقة بالتنوع الاقتصادي والابتكارات التقنية والاستدامة. ويجدر الذكر بأن عدد الخدمات المقدمة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١ إلى ٥٥ خدمة.

#### 5.4.8 مركز ريادة الأعمال (EC)

يتعاون المركز مع مختلف القطاعات الصناعية المحلية والدولية بالإضافة إلى جامعات وهيئات بحثية عالمية. الشركاء الرئيسيون للمركز هم كل من: وزارة البلدية والبيئة (قطر)، كيو دي في سي (قطر)، توتال (قطر وفرنسا)، شل، جامعة فاهينجين، جامعة نانت، تقنيات الجوسورس، الخطوط الجوية القطرية، ومارويني.

يلخص الجدول التالي الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الفعاليات	عدد الجلسات
ندوات	٤
دورات تدريبية	٦
ورش عمل	٣
فعاليات أخرى (تقديم أوراق عمل في مؤتمرات)	٩
<b>الإجمالي</b>	<b>٢٢</b>

#### 7.4.8 مركز دراسات الخليج (GSC)

يلتزم مركز دراسات الخليج التابع لكلية الآداب والعلوم بتطوير البحوث الأكاديمية التي تتناول منطقة الخليج، وتتمحور اهتمامات المركز البحثية حول مجالات ثلاث رئيسية وهي: الطاقة والاقتصاد، والسياسات والأمن، والقضايا الاجتماعية. من خلال المزيج من الأبحاث والأوساط الأكاديمية، يوفر مركز دراسات الخليج لمجتمعها فرصة فريدة للمشاركة مع كبار الأكاديميين في هذا المجال من خلال ورش العمل والندوات ومحاضرات الضيوف والأهم من ذلك، من خلال التجربة الغنية لفصولها الدراسية.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الفعاليات	عدد الفعاليات
ندوات	١٢
مؤتمر	٢
حلقات نقاشية	١
<b>الإجمالي</b>	<b>١٥</b>

تأسس مركز ريادة الأعمال بكلية الإدارة والاقتصاد في سبتمبر ٢٠١٣، ويعمل المركز في عدد من المحاور والتي من أهمها:

- تعزيز ثقافة ريادة الأعمال من خلال تنظيم مختلف الفعاليات، مثل: ورش العمل والندوات التي يتم تنظيمها في مختلف كليات الجامعة، بالإضافة إلى تنظيم المسابقة السنوية للابتكار وريادة الأعمال بالتعاون مع كلية الهندسة؛ وذلك بهدف تشجيع الطلبة نحو الابتكار في الأفكار التجارية.
- تنمية مهارات وقدرات رواد الأعمال من خلال تقديم عدد من البرامج التعليمية والتدريبية، مثل: برنامج التدريب (إرادة) والبرامج التدريبية المهنية الأخرى في مجال التسويق، والتمويل، والمحاسبة.
- إدراج ريادة الأعمال ضمن المقررات وذلك بالتعاون مع بعض أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة.
- إجراء أبحاث علمية في مختلف مجالات ريادة الأعمال وتنظيم مسابقات للأبحاث العلمية في هذا المجال.
- تقديم خدمات حاضنة الأعمال والتي تتضمن احتضان الأفكار التجارية الواعدة والاستفادة من الموارد والخدمات، مثل: التدريب الشخصي، والمساعدة في وضع الخطة التجارية، والمساعدة في الحصول على التمويل وتكوين العلاقات مع مختلف رواد الأعمال.

يلخص الجدول التالي عدد الفعاليات التي تم تقديمها خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الفعاليات	عدد الجلسات
ندوات	١٨
دورات تدريبية	٣٥
ورش عمل	٥
فعاليات أخرى	٢٢
<b>الإجمالي</b>	<b>٨٠</b>

#### 6.4.8 مركز التنمية المستدامة (CSD)

تأسس مركز التنمية المستدامة (CSD) خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ تحت مظلة كلية الآداب والعلوم. يجري المركز أبحاثاً متقدمة ومتطورة ومتعددة التخصصات لتحقيق التوازن بين التنمية البشرية والحفاظ على الموارد الطبيعية. يوظف المركز خبرته الأكاديمية والتقنية لإحراز تقدم في تنفيذ أجندة التنمية المستدامة في المجالات ذات الأولوية والتي تشمل التكنولوجيا الحيوية، الأمن الغذائي والمائي، الطاقة المتجددة، إدارة النفايات، وإدارة الموارد الطبيعية. يوفر المركز فرصاً لطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة بفعالية في مشاريع مختلفة بالتعاون مع أصحاب المصلحة.



# 9. التواصل وخدمة المجتمع

## 9. التواصل وخدمة المجتمع

### 1.9 مشاريع طلبة المدارس

#### 1.1.9 عالم البيروقراطية

يوفر البرنامج الفرصة لطلبة المدارس من المراحل التعليمية المختلفة للتواصل مع البيئة البحثية والتي تنمي عندهم الفضول للبحث العلمي عن طريق قيامهم بمجموعة من التجارب العلمية، حيث يكتسب الطلبة المشاركون في البرنامج عدة مهارات، منها مهارات التفكير بشكل نقدي وإبداعي. كما تولد لديهم الثقة في قدراتهم ومهاراتهم، وتفتح أعينهم على مسارات علمية رائعة من شأنها أن تعيد نظرهم لقدراتهم وما يستطيعوا القيام به في مستقبلهم المهني. كما يحفز البيروقراطية الطلاب والطالبات ويدعمهم بحيث يكونوا قادرين على المشاركة في أدوار مهمة وفعالة في تقدم دولة قطر وتطورها. الشركاء الرئيسيون للبرنامج هم اليونسكو واللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم.

خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، نظم البرنامج عدد من ورش العمل كما هو موضح أدناه:

المجموع	المرحلة الجامعية	المدارس الثانوية	المدارس الإعدادية	المدارس الابتدائية	عدد ورش العمل
٣٣٨	٥٤	١٩٠	٦٩	٢٥	عدد ورش العمل
٥٣	-	٣٢	١٤	٧	عدد المدارس المشاركة
٤٥٩	٢٨	١٧١	١٤٠	١٢٠	عدد الطلبة المشاركين

### 2.9 الحياة هندسة (LIEP)

الحياة هندسة هي مبادرة وحدث سنوي من كلية الهندسة في جامعة قطر، أُطلقت لأول مرة في عام ٢٠١٠ وأكملت ما مجموعه اثنا عشر دورة حتى عام ٢٠٢١. وبما أن اقتصاد دولة قطر يقوم بصورة كبيرة على التقدم التقني، لذا يهدف المشروع إلى تحفيز الشباب القطري إلى الانضمام إلى المجال الهندسي. في كل دورة من برنامج الحياة هندسة تكون هناك مهمة هندسية محددة يتنافس لإكمالها طلاب من المدارس الثانوية. وبشكل عام، يوفر المشروع خبرة واسعة للمشاركين في المجال العملي والتعرف على بيئة التصميم الهندسي وإدارة المشاريع. الحياة هندسة هذا العام بدأت تحت عنوان (برمجة السيارات الميكانيكية) اعتماداً على دراسة التحكم في حركات السيارات الميكانيكية عن بُعد. وسوف تتضمن النسخة الثانية عشرة من برنامج الحياة هندسة مسابقتين: الدقة، والسرعة والأداء.

## 3.9 اتحاد تمكين الأجيال للقدرات الوطنية في علوم الحياة

مشروع اتحاد تمكين الأجيال في جامعة قطر مشروع مشترك بين كلية العلوم الصحية ومركز البحوث الحيوية الطبية. الهدف الرئيسي لهذا الاتحاد هو توفير فرص تعليمية قيمة للأجيال الجديدة يضطلع من خلالها على المسارات المهنية المتاحة في علوم الحياة والرعاية الصحية. يوفر الاتحاد بيئة تعليمية ديناميكية للشباب والشابات لدعم تطلعاتهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم لمتابعة المهنة التي تتعلق بالعلوم.

ان الفئة المستهدفة الأولية لهذا المشروع هي طلبة الثانوية في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر سواء كان ميولهم المهني متجه نحو المجالات الصحية أم لم يتبلور بعد. يتميز المشروع بنظام حيوي فعال يشمل الطلبة ومعلمي المدارس والقطاع الصحي ومراكز البحوث حيث ينخرط الجميع في جهد تعاوني يتمحور حول الطلاب.

ويضم الاتحاد المشاريع التعليمية الرئيسية الثلاث التالية:

- مشروع تعليم العلوم وصحة الانسان (SEHHA) للبنات في الثانوية العامة.
- مشروع علماء قطر للتنوع البيولوجي (QSBD) للبنين في الثانوية العامة.
- مشروع الجينوم والطب الدقيق (GPM) للبنات والبنين وبشكل منفصل.

يتم تنفيذ هذه المشاريع بشكل متوازي سنويا في الفترة ما بين سبتمبر الى نوفمبر من كل عام، ويتضمن كل مشروع مستويات من المهارة تتدرج من المستوى الأول الى الرابع. ويختلف موقع التعليم باختلاف المتطلبات التشغيلية للمشروع ودرجة المهارة المرجوة. كما تسهل منظومة عمل الاتحاد التفاعل الحقيقي لطلبة مدارس الثانوية مع أساتذة الجامعات والباحثين، بالإضافة إلى توفير فرص التقاءهم بقداوتهم في شتى مجالات البحوث والصحة، كما تعمل على إتاحة الفرص القيمة للتطبيقات العملية.

ومن الجدير بالذكر، تأهل اتحاد تمكين الأجيال (EGC) في جامعة قطر في الوصول إلى النهائي في جائزة التايمز آسيا عن فئة «حملة توظيف الطلاب»، في سبتمبر ٢٠٢٠. حيث تم ترشيح المشروع من بين أكثر من ٢٠٠ مشاركة لعام ٢٠٢٠ بالتنافس مع سبعة مشاريع اسيوية.

ويعمل الاتحاد من خلال مجموعة واسعة من السياقات التعليمية والاجتماعية لتشكيل حلقة وصل بين المدارس والجامعات وقطاع التوظيف وذلك من خلال الشراكات الوطنية والدولية لتحقيق الأهداف المشتركة كوزارة التعليم والتعليم العالي (جميع مدارس الدولة)، ومؤسسة حمد الطبية، ومركز السدرة للطب والبحوث، وجمعية القناص القطرية، وزارة الصحة العامة، والمركز الطبي البيطري للخيل، وقطر بيوانك، والراعي الرسمي قطر جينوم. ومن شركاء المشروع الخارجيين مركز بحوث فراكتشال اب للذكاء الاصطناعي، ومشروع افريقيا الرئيسي للبحوث.

#### 4.9 مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر

يعتبر مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر حلقة وصل بين جامعة قطر والمجتمع من خلال توفير برامج تدريبية عامة ومتخصصة لتلبية الاحتياجات التدريبية للمجتمع. يوفر المركز البرامج التحضيرية لامتحانات الشهادات المهنية والدولية، وذلك لإتاحة الفرصة لأكثر عدد من أفراد المجتمع للاستفادة من الخبرات والتجارب والموارد المتاحة في الجامعة. وتعاون المركز مع ١٦ جهة حكومية وخاصة في تقديم دورات وبرامج تدريبية مصممة خصيصاً لتلبية متطلبات تلك الجهات. وخلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١، استطاع المركز التحول بشكل كامل إلى التعلم عن بعد في تقديم وتنفيذ الدورات التدريبية استجابة للمتغيرات التي تزامنت مع انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، وانطلاقاً من هدف المركز في الوصول إلى جميع فئات المجتمع.

الدورات والبرامج المقدمة خلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

الدورات والبرامج	العدد	عدد المشاركين
الدورات العامة	٧٩	١,٣٦٨
برامج الشهادات المعتمدة	٢٢	٢٧١
البرامج والدورات المصممة خصيصاً للجهات المختلفة	٥١	٨٧٩
دورات اللغات	٤٥	٧٣٨
الدورات التحضيرية لامتحانات	٤	٣٢٤
<b>الإجمالي</b>	<b>٢٠١</b>	<b>٣,٥٨٠</b>

المشاركون في الدورات التدريبية	عدد المشاركين	النسبة
قطري	١,٨٥٦	% ٥٢
غير قطري	١,٧٢٤	% ٤٨

المشاركون حسب الجهات	عدد المشاركين	النسبة
الأفراد	٢,٤١٨	% ٦٨
الوزارات/ الشركات	١,١٦٢	% ٣٢

المدرّبون	عدد المشاركين	النسبة
أعضاء هيئة التدريس - جامعة قطر	٥٦	% ٢٧
مدرّبون من خارج جامعة قطر	١٥٤	% ٧٣

البرامج والدورات (التعلم عن بعد)	عدد الدورات	عدد المشاركين
دورات التعلم عن بُعد المجانية	٢	١٠٠
دورات التعلم عن بُعد المقدمة من Cegos المهارات العامة	٢٦	٥٩٨
دورات التعلم عن بُعد (إيلتس - توفل)	٣	٣١٢

## 5.9 برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP)

يضمن برنامج التطوير المهني المستمر لممارسي الرعاية الصحية (CPD-HP) تقديم ونشر برامج تعليمية عالية الجودة ومستندة إلى الأدلة والتي تلبي الاحتياجات التعليمية والمهنية الحالية والناشئة لجميع المتخصصين في الرعاية الصحية في قطر لتحسين جودة الرعاية الصحية في قطر.

خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، انتقلت CPD-HP إلى تسليم البرنامج عبر الإنترنت في شكل ندوات حية على شبكة الإنترنت. كما اعتمدت واستضافت ٢٧ ندوات حية عبر الإنترنت مع دعوة مفتوحة لجميع المتخصصين في الرعاية الصحية، وحدث تدريبي على مدار الإنترنت، و١٢ دورة تدريبية للممرضين وجهًا لوجه، وبلغ مجموع هذه الفعاليات المعتمدة ١,٣٠٥ ساعة تعليمية ضمن البرنامج.

## 6.9 المركز الوطني للتطوير التربوي (NCED)

يعتبر المركز أحد مبادرات كلية التربية للنهوض بعملية التنمية البشرية، وتوسيع خدمات التطوير المهني النوعية المقدمة للتربويين في دولة قطر، من أجل المساهمة في بناء أجيال واعية قادرة على الإبداع والابتكار والمنافسة على المستويات العالمية. وخلال العام الأكاديمي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١، وفي ضوء التحولات التي فرضتها جائحة كورونا (كوفيد-١٩)، قام المركز الوطني باستحداث مجموعة من البرامج والأنشطة الجديدة التي تواكب المستجدات التربوية، وتوائم احتياجات التربويين، وتستند إلى مرتكزات ومفاهيم البرامج الأساسية للمركز، ونظراً لما فرضته الجائحة من قيود، واستجابة للتدابير الاحترازية، فقد تم تقديم جميع البرامج والأنشطة من خلال منسوبي (Microsoft Teams) و (WebEx). يقدم التقرير التالي ملخصاً لأهم الأنشطة والبرامج المقدمة من قبل المركز خلال العام:

### 1.6.9 برامج وأنشطة المركز المستحدثة

#### 1.1.6.9 ملتقى التعلم المدمج: رؤى مستقبلية وملامح جديدة

قدّم المركز الوطني للتطوير التربوي ملتقى افتراضياً بتاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٠ تحت عنوان: «التعلم المدمج: رؤى مستقبلية وملامح جديدة». أتاح الملتقى الذي حضره ٤٠٠ معلم ومعلمة من دولة قطر المجال للاطلاع على مقاربات مختارة بعناية للتعلم المدمج، وزوّد المهتمين بالأدوات والمهارات اللازمة في ضوء وتيرة التعليم الجديدة، وفتح لهم الأفق للإبداع والابتكار والمساهمة في استشراف مستقبل التعليم.

#### 2.1.6.9 مؤتمر المركز الوطني للتطوير التربوي الدولي الافتراضي الأول

عقد المركز الوطني للتطوير التربوي التابع لكلية التربية في جامعة قطر المؤتمر الدولي الافتراضي ٢٠٢٠ "كوفيد - ١٩" يغير قواعد اللعبة في التعليم: إعادة التواصل افتراضياً" بتاريخ ١٤ نوفمبر عبر منصة (WebEx). شارك في المؤتمر ما يقارب ٣,٥٠٠ من التربويين والمهتمين بالشأن التربوي، وتم قبول ٧٥ مشاركة من ١٠ دول مختلفة تضمنت ٦٦ ورقة بحثية، و١٤ ورشة تفاعلية.

ناقش المؤتمر ضمن جلساته عدداً من المحاور الرئيسية شملت السياسات التربوية في ظل كوفيد - ١٩، وقيادة التغيير، ومشاركة أولياء الأمور، والتنمية المهنية للمعلمين في ظل الظروف غير المتوقعة، وإدارة البيئة الصفية الافتراضية، ودمج وتحفيز الطلبة في التعلم عن

بعد، واستراتيجيات تقييم الطلبة عن بعد، والتحديات والحلول في تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة خلال الجائحة، والتعلم المدمج.

### 3.1.6.9 برنامج نقطة تحول نحو تعلم مستدام

قدم البرنامج سلسلة من الجلسات التدريبية التربوية التي تخدم عمليتي التعليم والتعلم على مستوى المراحل التعليمية المختلفة على مدار العام الأكاديمي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ حضرها ما يزيد عن ٣٥٠ مشاركاً ومشاركة من المعلمين والتربويين في دولة قطر. سعى البرنامج لمناقشة القضايا ذات الصلة بالتوجهات والتحول التربوية الحديثة والتخصصية، وتنوعت المواضيع المقدمة لتشمل ورشاً لمعلمي المواد الدراسية، وللمتخصصين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، وللمهتمين باستخدام التكنولوجيا.

### 4.1.6.9 ملتقى القيادات التربوية

عقد المركز الوطني للتطوير التربوي ملتقى القيادات التربوية الدوري خلال شهري مارس وإبريل ٢٠٢١، وشارك في الملتقى ما يقارب ٥٦ من قادة المدارس الحكومية في دولة قطر والمهتمين بالقضايا القيادية التربوية من وزارة التعليم والتعليم العالي وجامعة قطر.

هدف الملتقى إلى تسليط الضوء على بعض القضايا المحورية التي تواجه القيادات المدرسية قبل وبعد الجائحة، وتضمن عدداً من المحاور الرئيسية مثل: دور القيادة التربوية في رفع التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة، والتأثير في الفريق لتحقيق أقصى الإنجازات، وفرص وتحديات التعلم عن بعد، والعلاقات الإنسانية داخل المجتمع المدرسي، والتحفيز، والثقافة المدرسية الناجحة.

### 5.1.6.9 تحكيم البحوث للمعلمين والطلبة

في إطار التعاون بين المركز ووزارة التعليم والتعليم العالي، شارك أخصائيو المركز في مسابقات بحثية تُقيّمها وزارة التربية سنوياً وذلك من خلال تحكيم ١٤ بحثاً اجرائياً للمعلمين و١٠ بحوث علمية للطلبة.

### 6.1.6.9 دعم تعلم طلبة كلية التربية

قام أخصائيو المركز بالمشاركة في دعم تعلم طلبة كلية التربية أثناء جائحة كوفيد - ١٩، من خلال تقديم ١٠ جلسات مراجعة لمقررات كلية التربية ضمن برنامج واحة النجاح، بالإضافة إلى إعداد ١٠ مواد تعليمية مقروءة ومسموعة ومرئية تلخص المقررات التربوية المتعلقة بالمناهج والتخطيط والتقييم.

إلى جانب ذلك، وضمن جهود المركز الوطني للتطوير التربوي لتوسيع أطر التعاون مع وحدة التربية العملية في كلية التربية بجامعة قطر، نظم المركز ٤٨ جلسة تدريبية عملية لتطبيق التعلم عن بعد بشكل تفاعلي، حيث استفاد من هذه الجلسات نحو ٢٣٠ طالباً وطالبة من التخصصات التالية (بكالوريوس ابتدائي/ بكالوريوس ثانوي/ الدبلوم التربوي الابتدائي/ دبلوم التربية الخاصة). إضافة إلى ذلك، قدم المركز سلسلة من الورش التدريبية لخريجي كلية التربية بالتعاون مع مكتب نائب العميد لشؤون الطلبة ومركز التطوير المهني، وذلك تأهيلهم للعمل في الميدان التربوي.

## 2.6.9 برامج المركز الأساسية

دأب المركز الوطني على التوسع في تقديم خدماته لمجموعة أكبر من المدارس في كل عام ضمن مجموعة من البرامج الأساسية المستدامة، إلا أن استمرار جائحة كوفيد - ١٩ العالمية، والإجراءات الاحترازية المفروضة من قبل الدولة حالت دون إمكانية زيادة أعداد المدارس، حيث أن جميع هذه البرامج تعتمد في الأساس على تقديم الخدمة بشكل وجاهي أثناء الدوام المدرسي للتربويين.

### 1.2.6.9 برنامج التعلم المستند إلى المدرسة

يهدف البرنامج بشكل رئيسي إلى توفير الدعم المهني في مدارس حكومية مختارة لتحسين مستوى تعلم الطلبة وتحصيلهم من خلال تطوير أداء التربويين وتقديم الأنشطة والممارسات التعليمية ذات الجودة العالية المستندة إلى البحوث التربوية. بدأ البرنامج بالتعاون مع ٦ مدارس، ثم أصبح العدد الإجمالي للمدارس المشاركة ٢٠ مدرسة، وقد استكمل البرنامج في ١٨ مدرسة حققت معايير ومتطلبات البرنامج بنجاح.

### 2.2.6.9 برامج ومشاريع العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا

#### • أكاديمية جامعة قطر إكسون موبيل QUEMTA

أكاديمية جامعة قطر إكسون موبيل لتدريب المعلمين QUEMTA هي النسخة الدولية الوحيدة من أكاديمية ميكيلسون إكسون موبيل للمعلمين خارج الولايات المتحدة. بدأ العمل على البرنامج منذ عام ٢٠١٢، وتعد الأكاديمية في شهر نوفمبر من كل عام، حيث يتم دعوة ٤٠ إلى ٥٠ معلمًا ومعلمة من معلمي العلوم والرياضيات من المرحلة الابتدائية أو المرحلة الإعدادية للاشتراك في برنامج تدريبي مكثف يمتد لمدة خمسة أيام. تسعى الأكاديمية إلى رفع مستوى تعليم الرياضيات والعلوم في المدارس الابتدائية والإعدادية، بالإضافة إلى تعزيز الإبداع والابتكار، والتي تعتبر من ركائز رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، كما تهدف الأكاديمية إلى تمكين معلمي العلوم والرياضيات من تعزيز إدراتهم لمحتوى العلوم والرياضيات، واستخدام الروابط بينهما، وبناء خبراتهم، وتزويدهم بالأدوات والموارد التعليمية التفاعلية التي تساعدهم على تيسير تعلم الطلبة وتنمية مهارات حل المشكلات والاستقصاء لديهم، وتزويد من دافعيتهم نحو تعلم الرياضيات والعلوم.

#### • أكاديمية علماء المستقبل STEM

انطلقت أكاديمية علماء المستقبل STEM في عام ٢٠١٣، وتعمل على إعداد طلبة مدارس دولة قطر للالتحاق بمهن ترتبط بمجالات العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، كما تسهم الأكاديمية في تمكين الطلبة من مهارات الاستقصاء، والتفكير المنطقي، وحل المشكلات، ومهارات القرن ٢١، من خلال أنشطة علمية تطبيقية وتكاملية تشارك في إعداد متعلمين ناجحين في حياتهم الجامعية ومستقبلهم المهني. يستقطب البرنامج في كل عام ٦٠ طالباً وطالبة من مدارس المرحلة الإعدادية في دولة قطر.

#### • مشروع تحليل الدرس

يعتبر المشروع الدولي لمعلمي الرياضيات المحترفين في استخدام طريقة تحليل الدرس IMPULS-QU بالتعاون ما بين جامعة قطر وجامعة جاكوجي (طوكيو) مشروعاً مبتكراً يهدف إلى تطبيق نموذج منظم للتنمية المهنية المستمرة للمعلمين في مدارس دولة قطر، والذي من شأنه زيادة أعداد الطلبة ممن لديهم الدافعية لتطوير مهارات التفكير العليا في مادة الرياضيات إلى جانب تطوير مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات.

مضى على تطبيق هذا المشروع سبع سنوات، حيث تم التركيز في العام الأول على تدريب اختصاصيين التنمية المهنية -العاملين في المركز الوطني للتطوير التربوي- ليصبحوا قادة في طريقة تحليل الدرس، بينما تم التركيز في الأعوام التالية من تنفيذ المشروع على تطوير مهارات المعلمين والمعلمات في المدارس المشاركة في هذا المشروع، والتي وصل إجمالي عددها إلى ١٢ مدرسة من المرحلتين الابتدائية والإعدادية.

#### • مشروع الحديث الاستكشافي والاستقصاء

يُعد مشروع الحديث الاستكشافي والاستقصاء مشروعاً رائداً في دعم معلمي العلوم والرياضيات في دولة قطر، وذلك في إطار الشراكة بين المركز الوطني للتطوير التربوي -جامعة قطر وكلًا من جامعة وإيكاتو بنيوزيلندا وجامعة إكستر بيريطانيا وجامعة تسامانيا بأستراليا. يهدف المشروع إلى تطوير مهارات الاستقصاء لدى المعلمين في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مدارس دولة قطر، وإكسابهم الخبرات العملية المتعلقة بتلك المهارات. بلغ عدد المدارس المشاركة في البرنامج عشرة مدارس (٥ مدارس إعدادية، ٥ مدارس ابتدائية)، حيث استفاد حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة من المشروع. بالإضافة إلى ذلك، تم إعداد ٤ مدارس إضافية من المدارس المشاركة لتكون مراكز تعلم، ليصبح مجموع مراكز التعلم تسعة مراكز، كما تم نشر ثلاثة أبحاث تربوية مبنية على البيانات التي تم جمعها حول توجهات المعلمين والطلبة نحو العلوم والرياضيات في مجلات علمية محكمة.

### 3.2.6.9 المشاريع اللغوية

#### • مشروع لنقرأ معا من أجل قطر

يهدف المشروع إلى تمكين طلبة الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية من أجل تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. وقد استند المشروع في مراحل تصميمه إلى العديد من المراجع التربوية، ومعايير اللغة العربية للصفوف الأربعة الأولى في دولة قطر. يضم البرنامج ١٧ مدرسة ابتدائية ونموذجية، وخلال الأعوام من ٢٠١٣ حتى ٢٠٢١، استفاد ٤٥٥ معلمة من التدريب المباشر، والذي أثر بدوره على مهارات القراءة لدى ٦٢ طالبًا وطالبة بشكل إيجابي.

#### • مشروع الكتابة المتميزة في اللغة الانجليزية

يهدف المشروع إلى تعزيز الممارسات التعليمية لمعلمي اللغة الإنجليزية في تدريس مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية، من خلال تطبيق نهج Process-Genre Approach، مما يسهم في إكساب الطلبة مهارات الكتابة الأساسية. يتميز المشروع بأنه مبني على بحوث دراسية أثبتت نجاحها في سياقات كثيرة ومتنوعة، وبكونه يطبق لأول مرة في السياق التربوي في دولة قطر. شارك في المشروع ما يقارب ٤٠٠ طالبًا وطالبة تحت إشراف ٣٦ معلمًا ومعلمة في المدارس الإعدادية لدولة قطر.

### 4.2.6.9 البرامج والمشاريع التكنولوجية

#### • البرنامج التأسيسي للتكنولوجيا المساعدة

يُعد البرنامج بالشراكة مع مركز مدى ويتكون من عدة ورش باللغتين العربية والإنجليزية للاختصاصيين الذين يعملون مع الأفراد ذوي الإعاقة من وزارة التعليم والتعليم العالي ومستشفى حمد ومركز الشفح. تهدف الورش إلى تحسين حياة الأفراد الذين يعانون من صعوبة في التعلم وفي أداء المهام المطلوبة منهم، وتقديم المساعدة لهم في فهم واستيعاب المناهج الدراسية في دولة قطر من خلال تزويدهم بأحدث الأجهزة المساعدة والتقنية الحديثة.

#### • مشروع التعلم القائم على المشروع

يهدف هذا المشروع إلى تعزيز تعلم الطلبة لمهارات القرن الواحد والعشرين، وإتاحة فرص التجريب والاكتشاف والإبداع، ومشاركة التعلم مع أقرانهم في المدارس من مختلف أنحاء العالم مستخدمين في ذلك شبكة موقع أي إيرن قطر التابع لمؤسسة أيادي الخير حول آسيا وفق برنامج الشراكة القائم معهم في تطبيق المشروع في دولة قطر، ووفقًا للإحصائيات الأخيرة، فقد بلغ عدد الطلبة المشاركين ما يقارب ٦٧٢ من ١٠ مدارس حكومية من جميع المراحل، قدّم فيها الطلبة ٥٦ مشروعًا بتوجيه ما يقارب ٩٧ معلمًا ومعلمة من المدارس المشاركة.

### 5.2.6.9 البرامج التدريبية الممتدة

تم تصميم هذا البرنامج لتزويد معلمي المدارس بتصور مفاهيمي أكثر عمقًا للمواضيع التعليمية والمنهجية والمتعلقة بالمحتوى، وقد تم تصميم سلسلة من ورش العمل وتم تنفيذها حسب الحاجة في ١٠ مدارس على مدى العام الأكاديمي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### 7.9 مركز الطفولة المبكرة (ECC)

في عام ١٩٨١ تم تأسيس روضة جامعة قطر بكلية التربية. وفي عام ٢٠٠٧ اعتمدت الكلية المسمى الجديد (مركز الطفولة المبكرة) تحقيقًا لرؤية المركز الجديدة ورسالته في أن يكون مرجعًا للأطفال والأسر والمجتمع. ويقدم المركز مناهجًا متكاملة وملائمة انمائيًا لمرحلة الطفولة المبكرة باللغتين العربية والإنجليزية. حيث يتبنى المركز المنهج الإيداعي الذي يتماشى مع معايير المناهج الوطنية لدولة قطر، ومعايير الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC).

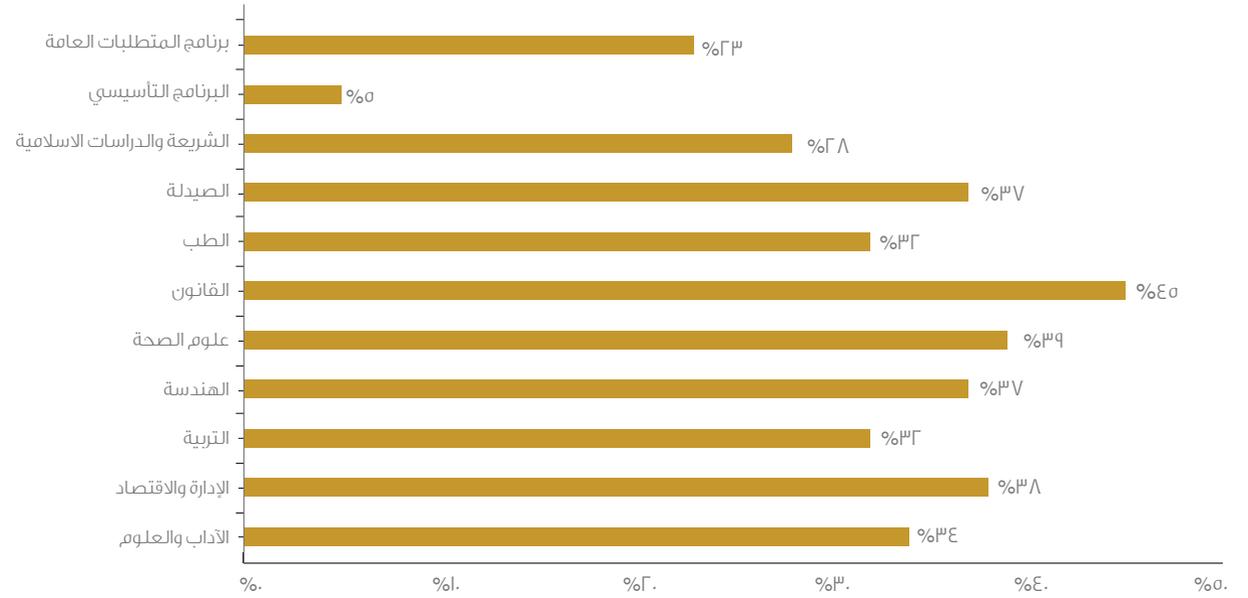
وقد تم افتتاح المبنى الجديد لمركز الطفولة المبكرة رسمياً بتاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٨ بتصميم عصري مبتكر وفق أفضل المقاييس العالمية ليوثر العديد من الخدمات والإمكانات في مجال التعليم والتدريب والأبحاث. تم افتتاح المبنى تحت رعاية شركة قطر غاز وشركة الغاز الطبيعي اليابانية في قطر بالتعاون مع السفارة اليابانية في قطر.



## 8.9 مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة مجتمعية

ضمن العديد من الأنشطة المجتمعية، يُقدم أعضاء هيئة التدريس في جامعة قطر خدماتهم كخبراء واستشاريين لخدمة القطاعين العام والخاص وذلك من خلال العمل كمشرفين وموجهين لأبحاث الطلبة ومشاريعهم. كما يعمل أعضاء هيئة التدريس في لجان أكاديمية ومجتمعية لنقل معارفهم وخبراتهم ذات صلة بأفكارهم واهتماماتهم وخططهم وفعاليتهم.

نسبة أعضاء هيئة التدريس (باستثناء مساعدي التدريس) العاملين بدوام كامل والمشاركين في أنشطة خدمات اجتماعية\*.



\* يشمل الاستشارات، وخدمة المجتمع، والأنشطة المهنية التي تمت بدون مقابل أو المشاركة في وسائل الإعلام، كما تم رصده في نظام الأنشطة لأعضاء هيئة التدريس



# 10. المرافق والمباني والمنشآت

## 10. المرافق والمباني الرئيسية والمنشآت

### 1.10 المباني

#### 1.1.10 مباني الحرم الجامعي - بنين

##### A01 مبنى ملعب جامعة قطر (مرفق رياضي للرجال)

يحتوي المبنى على مكاتب إدارية، وملعب كرة القدم، ومسارات لسباقات ألعاب القوى، ويتسع لخمسة آلاف شخص.

##### A02 مبنى الملاعب الرئيسية

يحتوي المبنى على عدة ملاعب ومرافق رياضية (ملاعب كرة السلة وكرة اليد)، ويتسع لتسعمائة شخص.

##### A03 ملعب التنس الأرضي

يحتوي على مكاتب إدارية، وملاعب تنس وغرف أمن، ويتسع لتسعمائة شخص.

##### A04 مبنى مجمع الرياضات المائية

يحتوي على مكاتب إدارية، وثلاث برك سباحة، وصالة رياضية، بالإضافة إلى غرف الأمن، ويتسع لألف وخمسمائة شخص.

##### A05 مبنى الشؤون الإدارية

الموارد البشرية، إدارة المشتريات، الإدارة المالية.

##### A06 مبنى التأسيسي - بنين

يتكون من قاعات المحاضرات، معامل الحاسب الآلي، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى قاعة اجتماعات ومطعم.

##### A07 مبنى الرياضات والفعاليات

يتكون من صالات مخصصة للفعاليات الداخلية والخارجية، وقاعات رياضية والنادي الرياضي بالإضافة لمكاتب إدارية.

##### B01 مبنى الإدارة العليا

يحتوي على مكتب رئيس الجامعة، ومكاتب نواب الرئيس، إدارة الاتصال والعلاقات العامة، قاعة المؤتمرات، قاعة الاستقبال، بالإضافة إلى قاعات للاجتماعات.

##### B02 مبنى النشاط الطلابي - بنين

يحتوي على مرافق للترفيه، وغرفة التمرير، ومكتب البريد، غرف لذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى مكاتب إدارية ومطعم.

##### B03 مبنى إدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات

يتكون من مكاتب خدمات دعم تكنولوجيا المعلومات، ومكاتب إدارية، وغرف الاجتماعات.

##### B04 مبنى كلية التربية

يحتوي على قاعات المحاضرات والمعامل، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس، وغرف الاجتماعات ومطعم.

##### B05 مبنى البنين الرئيسي

يتكون من قاعات دراسية ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات الاجتماعات، ومطعم.

##### B06 ملحق مبنى كلية الهندسة

يحتوي على مختبرات الحاسب الآلي، ومكاتب إدارية.

##### B07 ورشة كلية الهندسة

يحتوي على عدة مكاتب إدارية، وورشة بقسم الهندسة الميكانيكية.

##### B08 المباني الخضراء

يحتوي على معمل للزراعة تابع لكلية الآداب والعلوم.

##### B09 مركز الأبحاث - كلية الهندسة

يحتوي على معامل، ومكاتب إدارية.

##### B10 بنك قطر الوطني

يقدم الاحتياجات الضرورية للمجتمع الجامعي.

##### B11 قاعة ابن خلدون

قاعة لاستضافة المناسبات والأحداث الجامعية.

##### B12 المسجد

يحتوي على المصلى، وغرف خدمات.

##### B13 مبنى المكتبة

يحتوي على صالات القراءة، وغرف الدراسة، وقاعات اجتماعات، المدرج، المسرح، مخزن، ساحات العرض، مقاهي، وغرف أمن.

##### BCR ممر أ - أ

كلية الآداب والعلوم الممرات من أ-هـ

كلية الهندسة الممرات من ٦ - ١٠

يحتوي على قاعات دراسية، معامل ومختبرات، مكاتب لأعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

#### 2.1.10 مباني الحرم الجامعي - بنات

##### C01 مبنى كلية الآداب والعلوم - بنات

يتكون من قاعات محاضرات، معامل، مكاتب أعضاء هيئة التدريس، قاعات اجتماعات، ومطعم.

##### C02 - C03 مبنى مكاتب أعضاء هيئة التدريس

يحتوي على مكاتب أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية، وموظفي قطاع شؤون الطلاب.

##### C04 مبنى البنات الرئيسي

يحتوي على غرف دراسية، وقاعات المحاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات.

##### C05 مبنى النشاط الطلابي - بنات

يحتوي على مكاتب إدارية، وقاعات دراسية، ومرافق ترفيهية، ومكتب البريد، بالإضافة إلى المكاتب الخاصة لتقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة.

##### C06 مبنى العيادة الطبية

يحتوي على غرف الأطباء والتشخيص، وصيدلية.

##### C07 كلية الهندسة - بنات

يحتوي على غرف دراسية، وقاعات محاضرات، ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، وقاعات اجتماعات، وغرف أمن.

##### C11 كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

يحتوي على غرف دراسية وقاعات محاضرات ومعامل، بالإضافة إلى مكاتب أعضاء هيئة التدريس، ومطعم.

##### C12 مبنى القبول والتسجيل

يحتوي على المكاتب الإدارية لتسجيل المقررات، والسجلات، وبعض الخدمات الطلابية.

### D01 مبنى البدع

يحتوي على مكاتب، غرف دراسية وقاعات محاضرات ومعامل.

### D02 مبنى مواقف السيارات - بنات

يحتوي على مكاتب ومطاعم، تعتبر نقطة رئيسية للطالبات للوصول إلى المباني المختلفة في الحرم الجامعي للبنات.

### D03 مبنى المرافق الرياضية - بنات

يحتوي على مرافق وقاعات رياضية، بالإضافة إلى قاعات محاضرات، ومعامل.

### D04 مبنى مجمع المطاعم - بنات

يحتوي على مطاعم، ومحل لبيع المستلزمات المكتبية، ومكاتب إدارية.

### D05 المبنى التأسيسي - بنات

يحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، ومكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعة اجتماعات ومطعم.

### D06 مبنى القاعات الدراسية - بنات

يحتوي على فصول دراسية، ومعامل الحاسب الآلي، ومكاتب إدارية.

### D07 مركز الطفولة المبكرة

يستخدم كروضة للأطفال مع منطقة للعب، كما يضم قاعات دراسية للأطفال، ومكاتب للموظفين

### 3.1.10 المباني العامة في الحرم الجامعي

#### C08 مبنى إدارة المرافق والخدمات العامة

يحتوي المبنى على المكاتب الرئيسية لإدارة المرافق، ومكاتب خدمات الأعمال المركزية، بالإضافة إلى مختبرات كلية الهندسة.

#### C09 وحدة الخدمات المركزية ا

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم ا.

#### H08 مبنى كلية الإدارة والاقتصاد

ويحتوي على قاعات محاضرات ومعامل، مكاتب الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعة اجتماعات ومطعم، ومخزن وغرف الأمن.

### H09 وحدة الخدمات المركزية ٢

تحتوي على غرفة التحكم الرئيسية للتكييف المركزي في المنطقة رقم ٢

### H10 مبنى مجمع الأبحاث

يُستعمل المبنى للتدريس وإجراء الأبحاث العلمية، ويحتوي على مكاتب للوظائف الإدارية، ويتكون من عدة أجنحة مقسمة تحتوي على سبع وحدات بحوث بالإضافة إلى وحدة إدارية رئيسية. كما يحتوي المبنى على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين بالإضافة إلى قاعة اجتماع، وقاعة مدرج، ومخزن، ومكتب الأمن.

### H12 مبنى كلية الطب

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى قاعة اجتماع ومطعم.

### H13 مبنى المواقف متعددة الطوابق

يحتوي على مكاتب موظفين، ومواقف سيارات.

### I02 مبنى المخازن والصيانة الرئيسي

### I03 مبنى المكاتب الإدارية

يحتوي على مكاتب إدارية.

### I05 مبنى ساحة القوارب

### I06 مبنى ابن البيطار

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس.

### I09 مبنى كلية القانون

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس، ومطاعم

### I10 مبنى كلية التربية

يحتوي على قاعات دراسية ومعامل، ومكاتب موظفين، وأعضاء هيئة التدريس، ومطاعم

### F12 - F15 شقق سكنية لأعضاء الهيئة التدريسية

شقق سكنية تابعه للهيئة التدريسية بالإضافة لمكاتب للموظفين.

### F05 الإسكان الطلابي (بنين)

يحتوي على شقق سكنية مخصصة لطلاب الجامعة من البنين.

### F16 الإسكان الطلابي (بنات)

يحتوي على شقق سكنية مخصصة لطالبات الجامعة من البنات.

### 2.10 المواقف الجامعية

بلغ عدد المواقف الجامعية في مواقع مختلفة داخل الحرم الجامعي ٦,٠٤, ٨, موقف بمساحة ٣٣٤,٢٠٠ متر مربع.

### 3.10 الفصول الدراسية

الفصول الدراسية موزعة في مباني الجامعة وفق الجدول التالي:

نوع الفصل الدراسي	العدد
المدرجات	٨
مختبرات العلوم البيئية والبيولوجية	١٣
مختبرات الكيمياء وعلوم الأرض	١٥
معامل الحاسب الآلي	٥٧
معامل الهندسة	٣٥
معامل بحث عامة	٢
معامل الصيدلة الجديدة	٢٤
معامل العلوم الصحية	١١
قاعات المحاضرات	٢٥٢
قاعات بحث لكلية الطب	١١
معامل الصيدلة القديمة	٣
معامل الفيزياء	٩
معامل العلاج الطبيعي	٢
معامل العلوم الرياضية	١
الإجمالي	٤٤٣



