



دليل البرامج

المركز الوطني للتطوير التربوي

2027-2026



جدول المحتويات

2

• كلمة مدير المركز الوطني للتطوير التربوي

3

• مقدمة

4

• البرامج العامة

5

• المجال الأول: مجال تنظيم وقيادة الصف

7

• المجال الثاني: تصميم وتنفيذ خبرات التعليم

12

• المجال الثالث: التعلم المهني الذاتي

13

• البرامج التخصصية

14

• برامج الرياضيات

21

• برامج العلوم

24

• برامج اللغة العربية

27

• برامج اللغة الإنجليزية

29

• برامج القيادة التربوية

كلمة مدير المركز

نرحب بك أيها القارئ الكريم لتصفح هذا الدليل والاطّلاع على محتوياته، ولعلّ المسوّغ الرئيس لإصدار هذا الدليل هو إبقاء كل من له اهتمام بالشأن التربوي في دولة قطر على اطلاع مستمر على ما نقدمه في المركز الوطني للتطوير التربوي من برامج تطوير مهني تربوية وتخصصية متعددة ومتنوعة، كما يمثل إصدار هذا الدليل دعوة من المركز لمدّ جسور التعاون مع كل مؤسسة تربوية أو غير تربوية مهتمة بالقضايا التربوية.

ونظراً لطبيعة هذا العصر المتطور وما أفرزه من تحديات أدت إلى تغيير الكثير من المفاهيم والنظريات التربوية، وتغيير في مسؤولية معلمي المدارس وقادتها، ونشوء مسؤوليات جديدة في إطار المدرسة وخارجها، فإنه قد أضحت من أولويات المركز توفير برامج تربوية عامة للمعلمين، وبرامج موجهة لقيادات المدارس، بالإضافة إلى برامج تخصصية في مجالات تدريس العلوم والرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية. وختاماً، أرجو لك أيها القارئ الكريم وقتاً ممتعاً ومفيداً وأنت تقلّب صفحات هذا الدليل.

د. هدى الكبيسي



PDCD1099
DUAL TRAINING &
CPD ACCREDITATION
2026-2028



مقدمة

تم تأسيس المركز الوطني للتطوير التربوي في عام ٢٠١٠ بموافقة مجلس أمناء الجامعة ووزارة التعليم والتعليم العالي (المجلس الأعلى للتعليم سابقاً)، وبدأ المركز تنفيذ برامجه اعتباراً من خريف ٢٠١١، ومع ما يتميز به المركز الوطني للتطوير التربوي من مهنية وكفاءة، أصبح محط أنظار المؤسسات المهتمة بالشأن التربوي محلياً ودولياً.



الرؤية

أن يصبح المركز الوطني للتطوير التربوي مركزاً للتميز في بناء القدرات التربوية محلياً، ونموذجاً للمراكز التربوية في المنطقة، متميزاً بالجودة العالية وتوفير برامج التعلم المهني المستندة إلى نتائج البحوث والدراسات التربوية.



الرسالة

التغيير الإيجابي في أداء التربويين في دولة قطر من خلال الريادة في توفير برامج التنمية المهنية، والمشاريع المستندة إلى البحوث والدراسات التربوية للوصول بهم إلى أقصى طاقاتهم الكامنة كتربويين على درجة عالية من الكفاءة والمهارة.





تمكين



تطوير



تدريب

البرامج العامّة

المجال الأول: الإدارة الصفية الفاعلة

المعلم الفاعل وخصائص الطلبة

يركز هذا البرنامج على مساعدة المشاركين في تحديد الخصائص النمائية والسلوكية للطلبة في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية، وتعزيز مهاراتهم وكفاياتهم في الإدارة الصفية.

أنماط الإدارة الصفية وقوانينها

يناقش هذا البرنامج أنماط الإدارة الصفية المختلفة، والخطوات اللازمة لتفعيل مفاهيم كونين في إدارة التعلم الجماعي، وصياغة القوانين والإجراءات الصفية، وبيان استراتيجيات ترسيخ قواعد الانضباط الصفية.

بناء التوقعات الإيجابية في الإدارة الصفية

يهدف هذا البرنامج إلى مساعدة المشاركين على بناء توقعات إيجابية في الإدارة الصفية بين الطالب والمعلم، وتزويدهم بأساليب التعامل مع الطلبة: المشاكسين، والمتنمرين، وذوي التحصيل المتدني أو العالي.

الأيام الأولى في المدرسة

يهدف هذا البرنامج إلى تزويد المشاركين بمهارات تصميم خطة للإدارة الصفية تبدأ من اليوم الأول، وبناء أنشطة للأيام الأولى من العام الدراسي، كما يعرض هذا البرنامج بعض الحلول لمشكلات واقعية في الحجرة الصفية.



المجال الأول: الإدارة الصفية الفاعلة

دعم السلوك الإيجابي والتدخلات

يركز البرنامج على تحديد ممارسات فعالة لدعم السلوك الإيجابي ومكونات ممارسات دعم السلوك الإيجابي الفعالة، وتوضيح مراحل تنفيذ التدخلات السلوكية الإيجابية على مستوى المدرسة، وعرض مقاييس تقويم التأكيد الإيجابي للذات.

نهج CHAMPS لإدارة الفصول الدراسية

يساعد البرنامج المشاركين على التعرف على نهج CHAMPS لإدارة الفصول الدراسية، وتصميم خطة إدارة الأنشطة الصفية والانتقال بين مكوناتها انطلاقاً من نهج CHAMPS.

الإدارة الصفية الداعمة للصحة النفسية والرفاه الطلابي

يركز هذا البرنامج على دمج مبادئ الدعم النفسي والاجتماعي داخل ممارسات الإدارة الصفية، من خلال تعزيز الشعور بالأمان والانتماء، وبناء علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل، وتطبيق استراتيجيات الاستجابة الحساسة للضغوط والانفعالات داخل الصف. كما يتناول آليات التعرف المبكر إلى مؤشرات القلق أو الانسحاب أو السلوك العدواني، وتوظيف ممارسات صفية تعزز التوازن الانفعالي والبيئة الداعمة للتعلم.

الإدارة الصفية التكنولوجية في عصر الذكاء الاصطناعي

يغطي البرنامج موضوع الإدارة الصفية في ظل التعليم عن بعد والتعلم المدمج، مع توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم ضبط الصف وتنظيم بيئة التعلم الرقمية، ويقترح حلولاً عملية لتعزيز متابعة تفاعل الطلبة، وتحليل أنماط المشاركة، وتقديم تغذية راجعة فورية، بما يساهم في تحسين الانضباط الصفية، وترسيخ قواعد الاستخدام المسؤول للتقنيات الحديثة داخل البيئة التعليمية.

المجال الثاني: تصميم التدريس المترابط

تحليل المحتوى التعليمي

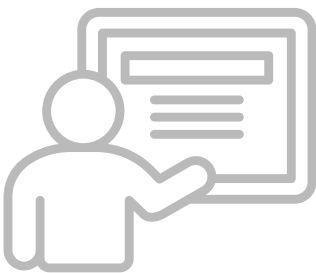
يهدف البرنامج إلى تزويد المعلمين بالمهارات والأدوات اللازمة لتحليل وتنظيم المحتوى التعليمي بشكل يعزز الفهم والتعلم الفعال، كما يركز البرنامج على الأساليب والتقنيات المختلفة لتحليل المحتوى التعليمي، بدءاً من تحديد الأهداف والمفردات المراد تغطيتها، إلى تحديد المعايير والمؤشرات لقياس النجاح، بالإضافة إلى تعزيز أهمية تحليل المحتوى التعليمي في تصميم الخطط التعليمية وتطوير المواد التعليمية المؤثرة.

أهداف التعلم

تُعَدّ عملية التخطيط وصياغة الأهداف التعليمية المحددة والواضحة والقابلة للقياس من أساسيات عملية التدريس الناجح والفعال. يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين المهارات اللازمة لتحديد الأهداف التعليمية وصياغتها صياغة سليمة، كما يهدف إلى تزويد المشاركين بالأساليب والأدوات التي تساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية عند الطلبة.

التخطيط الفعال للتدريس

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بأهمية التخطيط وأنواعه وعناصره وأثره في نجاح العملية التعليمية، كما يهدف إلى تدريب المعلمين على إعداد الدروس اليومية، وتعريفهم بنموذج مكارثي في تخطيط الدرس، إضافة إلى تزويد المشاركين باستراتيجيات التهيئة والغلق، وأسس اختيار الأنشطة التعليمية، واستراتيجيات التقويم، وكذلك البرامج التكنولوجية، مع الربط بين الكفايات التعليمية والمواد الدراسية، وبيان أهمية التأمل في الخطة التدريسية.



المجال الثاني: تصميم التدريس المترابط

طرق التدريس والتعلم

تعتبر عملية التخطيط وصياغة الأهداف التعليمية المحددة والواضحة والقابلة للقياس من أساسيات عملية التدريس الناجح والفعال. يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين المهارات اللازمة لتحديد الأهداف التعليمية وصياغتها صياغة سليمة، كما يهدف إلى تزويد المشاركين بالأساليب والأدوات التي تساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية عند الطلبة.

تنويع التدريس في الصف

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات المعلمين في تنويع تجربة التعلم في الفصل الدراسي، وتعريف المشاركين بالأسس والمبادئ التي تقوم عليها نظرية تنويع التدريس، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذها بفعالية، كما سيوفر للمشاركين الفهم العميق لأهمية وتطبيقات تنويع التدريس، وسيمكنهم من تطوير مهاراتهم اللازمة لتحقيق بيئة تعلم متنوعة ومثمرة في الفصول الدراسية.

الحوار الصفّي الفعال

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات المشاركين في تنفيذ وإدارة حوار صفّي فعال في البيئة التعليمية، ويتضمن البرنامج مفهوم الحوار الصفّي الفعال ومعرفة العناصر الأساسية التي يجب توفرها لتحقيق ذلك، كما يسلط الضوء على أهمية الحوار الصفّي الفعال في تعزيز التفاعل والتواصل بين الطلبة وتطوير المهارات اللغوية والاجتماعية لديهم. كما يمكن البرنامج المعلمين من اكتساب المهارات والثقة اللازمة لتنفيذ وإدارة حوار صفّي فعال في البيئة التعليمية.



المجال الثاني: تصميم التدريس المترابط

الأسئلة الصفية

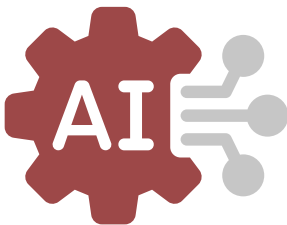
يهدف البرنامج إلى تطوير ممارسات المعلمين في توظيف الأسئلة الصفية بوصفها أداة تعليمية فاعلة. كما تسعى إلى تمكين المشاركين من تصميم أسئلة هادفة تحسن جودة التعلم وتدعم بناء المعرفة لدى الطلبة. ويركز البرنامج على تنمية مهارات صياغة الأسئلة وفق مستويات التفكير العليا، وربطها بأهداف الدرس ومخرجات التعلم. كما يتناول استراتيجيات عملية لتوظيف الأسئلة في التقويم البنائي وتحسين فاعلية الممارسات الصفية.

توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعلم

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى تعزيز مهارات المعلمين في تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية مبتكرة باستخدام التكنولوجيا الرقمية من خلال جلسات تدريبية تفاعلية تتضمن تعريفًا بالمعارف الأساسية لدمج التكنولوجيا والبرامج والتطبيقات التفاعلية في التعليم، بالإضافة إلى أسس استخدام التكنولوجيا في التقييم.

الذكاء الاصطناعي في التعليم

يهدف هذا البرنامج إلى تعريف المعلمين بمفهوم الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية، وبيان دوره في تطوير العملية التعليمية وتحسين نواتج التعلم. كما يركز على تمكين المشاركين من توظيف أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل واعٍ وأخلاقي لدعم التخطيط التعليمي، وتنويع استراتيجيات التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. ويسهم البرنامج في تنمية مهارات المعلمين في استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلبة، وتقديم تعلم مخصص، وتعزيز التفكير النقدي والإبداعي لديهم. كما يقدم نماذج تطبيقية عملية توضح كيفية دمج الذكاء الاصطناعي في الممارسات الصفية بما يدعم تعلمًا فعالًا ومستدامًا.



المجال الثاني: تصميم التدريس المترابط

مهارات التفكير العليا

يهدف هذا البرنامج إلى تنمية فهم المعلمين لمفهوم مهارات التفكير العليا وأهميتها في بناء تعلم عميق ومستدام. كما يركّز على تزويد المشاركين باستراتيجيات تعليمية فاعلة تساهم في تنمية مهارات التحليل، والتقويم، وحل المشكلات، واتخاذ القرار لدى الطلبة، ويساعد البرنامج المعلمين على تصميم أنشطة وأسئلة صفية تعزز التفكير الناقد والإبداعي، وتدعم انتقال أثر التعلم إلى مواقف جديدة. كما يقدم نماذج تطبيقية عملية لدمج مهارات التفكير العليا في التدريس اليومي والتقويم بما يواكب متطلبات التعليم الحديث.

التكامل بين التخصصات

يقدم هذا البرنامج عرضاً شاملاً للأسلوب التكاملي من حيث مفهومه وأهميته ومزاياه، ويبين مبررات التكامل بين التخصصات المختلفة ودور كل من المعلم والطالب في تحقيقه. كما يزود المشاركين بأثلة تطبيقية عملية على التكامل بين التخصصات، ويركّز على تنمية قدرة المعلمين على تصميم خبرات تعليمية مترابطة تعكس واقع المتعلمين واحتياجاتهم، بما يساهم في تعزيز التعلم العميق من خلال ربط المفاهيم والمهارات في سياقات تعليمية ذات معنى.

التغذية الراجعة للطلبة

يهدف هذا البرنامج إلى التعريف بمفهوم التغذية الراجعة وأساسياتها وأنواعها، وتنمية مهارات المعلمين في تقديم التغذية الراجعة البناءة للطلبة بما يدعم تعلمهم. كما يوضح دور التغذية الراجعة الفاعلة في تحسين أداء الطلبة وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم، ويركّز على توظيفها بوصفها أداة مستمرة لتقويم التعلم وتوجيهه بما يحقق نمواً أكاديمياً مستداماً.



المجال الثاني: تصميم التدريس المترابط

تحليل بيانات تقييم الطلبة وتوظيفها في دعم التعلم

يهدف هذا البرنامج إلى تعريف المشاركين بالمقصود من تحليل نتائج الطلبة، ويقدم طرقاً لتصميم الخطط العلاجية والإثرائية، كما يوفر البرنامج مجموعة من البرامج التكنولوجية لتحليل نتائج الطلبة، وتوضيح كيفية كتابة التقارير عن أداء الطلبة. كما يسهم البرنامج في تمكين المعلمين من توظيف نتائج التحليل في تحسين الممارسات التدريسية واتخاذ قرارات تعليمية مبنية على البيانات بما يدعم تعلم الطلبة ويرفع مستوى أدائهم.



المجال الثالث: التنمية المهنية الذاتية

التطوير المهني الذاتي

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين المشاركين من بناء مسار مهني مستدام قائم على التأمل الناقد وتحسين الأداء المهني بشكل مستمر، كما يركز البرنامج على تنمية مهارات التأمل بمستوياتها المتدرجة، واستخدام نماذج متنوعة للتأمل الاحترافي المرتبط بالممارسات الصفية والقيادية، ويتناول البرنامج مراحل التطوير المهني الذاتي في ضوء التغيرات التربوية الحديثة، ويُعرّف المشاركين بالمبادئ المتقدمة لتحليل SWOT واستخدامها في تقييم الأداء، وتحديد أولويات التحسين، وبناء خطة تطوير شخصية تعتمد على المهارات المستقبلية في التعليم.

قيادة مجتمعات التعلم المهنية

يقدم البرنامج إطاراً حديثاً لمجتمعات التعلم المهنية الفعّالة، وخصائصها وأثرها في تحسين الأداء المدرسي والمهني، يتعرّف المشاركون من خلال البرنامج على مهارات قيادة التغيير التربوي، وأساليب التخطيط لبناء مجتمعات تعلم مستدامة، واستراتيجيات تعزيز التعاون المهني وتبادل الخبرات، كما يوفر البرنامج أدوات عملية لتفعيل مجتمعات التعلم عبر منصات رقمية، وأساليب للمتابعة والتقييم، ودعم الثقافة المهنية التعاونية داخل المدارس.

البحث الإجرائي

يهدف هذا البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم البحث الإجرائي، والذي يعتبر أحد أهم برامج التطوير المهني للتربويين. يعرض البرنامج لمحة تاريخية عن البحث الإجرائي، وأهمية البحوث الإجرائية، كما يقدم البرنامج تدريباً عملياً عن دورة البحث الإجرائي، وسيقوم المشاركون من خلال هذا التدريب بكتابة بحث إجرائي كمنتج لما تم تعلمه خلال تطبيق دورة البحث الإجرائي.





تمكين



تطوير



تدريب

البرامج التخصصية

برامج الرياضيات

أولاً: برنامج مفاتيح التميز في تدريس الرياضيات

برنامج تدريبي يهدف إلى تطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات من خلال التركيز على المهارات الجوهرية التي تصنع التعلم العميق داخل الصف. يتناول البرنامج بناء لغة الرياضيات الدقيقة، وصياغة الأسئلة الصفية المحفزة للتفكير، وإدارة الحوار الرياضي بطريقة منظمة، وتعزيز التواصل الرياضي بين الطلبة. كما يركز على استراتيجيات إشراك المتعلمين في بناء المعرفة الرياضية وتنمية مشاركتهم الفاعلة في الدرس.

بناء لغة الرياضيات

تركز الورشة على تمكين المعلمين من استخدام المصطلحات الرياضية بدقة داخل الصف، وتدريب الطلبة على التعبير عن أفكارهم الرياضية بلغة واضحة وصحيحة. تتناول الورشة استراتيجيات تطوير المفردات الرياضية وربطها بالمفاهيم. كما تقدم أنشطة عملية تساعد الطلبة على صياغة الجمل والتفسيرات الرياضية.

ماذا تسأل؟ كيف تسأل؟

تركز الورشة على مهارات صياغة الأسئلة الصفية التي تحفز التفكير العميق لدى الطلبة. يتعرف المعلمون على أنواع الأسئلة مثل الأسئلة المفتوحة وأسئلة التفكير العليا وأسئلة التقويم البنائي. كما تتضمن الورشة تطبيقات عملية لصياغة أسئلة تقود الطلبة إلى الاستقصاء والتفسير.

5P's : إدارة الحوار الرياضي في الصف

تقدم الورشة إطاراً عملياً لإدارة النقاشات الرياضية داخل الصف باستخدام نموذج 5P's لتنظيم الحوار. يتعلم المعلمون كيفية طرح الأسئلة، وتنظيم مشاركة الطلبة، وبناء حوار رياضي غني يدعم الفهم. كما تتضمن الورشة نماذج لتطبيق النقاش الرياضي في دروس مختلفة

برامج الرياضيات

التواصل الرياضي الفعال

تساعد الورشة المعلمين على تنمية مهارات التواصل الرياضي لدى الطلبة من خلال التفسير، والتبرير، وشرح الحلول. تتناول استراتيجيات تشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم شفهيًا وكتابيًا. كما تقدم أنشطة صفية تعزز الحوار والتفسير الرياضي.

فن إدماج الطلبة في تعلم الرياضيات

تركز الورشة على استراتيجيات إشراك الطلبة بفاعلية في تعلم الرياضيات من خلال أنشطة تفاعلية وأساليب تدريس محفزة. يتعرف المعلمون على طرق تعزيز الدافعية والمشاركة الصفية. كما تتضمن الورشة نماذج لأنشطة تزيد من تفاعل الطلبة مع المفاهيم الرياضية.

من الاستكشاف إلى الإتيان: دورة التعلم الخماسية

تقدم الورشة شرحًا عمليًا لنموذج دورة التعلم الخماسية (5E) وكيفية توظيفه في تدريس الرياضيات. يتدرب المعلمون على تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل النموذج: الاستثارة، الاستكشاف، التفسير، التوسع، والتقويم. كما تتضمن أمثلة تطبيقية لدروس رياضيات وفق هذا النموذج.



برامج الرياضيات

ثانياً: المحسوسات

يهدف البرنامج إلى تمكين المعلمين من بناء المفاهيم الرياضية من خلال توظيف الوسائل المحسوسة والتمثيلات البصرية بطريقة منهجية تدعم انتقال الطالب من الفهم الحسي إلى الفهم المجرد. يتناول البرنامج استخدام نماذج تعليمية مثل المكعبات، والبلاطات الجبرية، ونماذج الكسور، إضافة إلى تطبيق نموذج CRA في تدريس الرياضيات. ويساعد البرنامج المعلمين على تصميم دروس تفاعلية تسهل فهم المفاهيم الرياضية المجردة.

استخدام المحسوسات في بناء المفاهيم

تتناول الورشة أهمية استخدام الوسائل الملموسة في بناء المفاهيم الرياضية وربط المعرفة الحسية بالتفكير المجرد. يتعرف المعلمون على أنواع المحسوسات المناسبة لمفاهيم مختلفة. كما تقدم أمثلة تطبيقية لدروس تعتمد على التمثيل الحسي للمفاهيم.

نموذج CRA الأسس والنظرية

تعرف الورشة المعلمين بنموذج CRA (المحسوس-التمثيلي-المجرد) كإطار معرفي لتعليم الرياضيات. تتناول الأسس النظرية للنموذج وكيفية تطبيقه تدريجياً في الدروس. كما تقدم أمثلة توضح انتقال الطلبة من التعامل مع المحسوسات إلى التمثيلات الرمزية.

تدريس الكسور بالمحسوسات

ورشة عملية توضح كيفية استخدام أدوات ملموسة مثل الدوائر الكسرية والأشرطة لتوضيح مفهوم الكسر. يتعلم المعلمون كيفية شرح التكافؤ والمقارنة والعمليات على الكسور باستخدام التمثيلات الحسية. كما تتضمن أنشطة عملية لتصميم دروس الكسور. أم البلاطات الجبرية لفهم الحدود الجبرية، التبسيط، والضرب والتحليل، بطرق محسوسة قبل الانتقال للتمثيل الرمزي.

برامج الرياضيات

استخدام البلاطات الجبرية في تدريس الرياضيات

توضح الورشة كيفية استخدام البلاطات الجبرية لفهم المفاهيم الجبرية مثل الحدود الجبرية والتبسيط والضرب والتحليل. يتدرب المعلمون على تحويل المفاهيم الرمزية إلى تمثيلات محسوسة. كما تتضمن أنشطة تطبيقية لتدريس الجبر بطريقة بصرية.

رياضيات بالمكعبات

تركز الورشة على توظيف المكعبات في تدريس مفاهيم متعددة مثل القيمة المكانية، والأنماط، والعمليات الحسابية. يتعلم المعلمون تصميم أنشطة عملية تساعد الطلبة على بناء المفاهيم تدريجياً. كما تقدم نماذج لدروس تستخدم المكعبات كأداة تعليمية رئيسية.

ثالثاً: التعليم المتمركز حول الطالب

يهدف هذا البرنامج إلى تطوير قدرات المعلمين على تصميم تعلم رياضي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ويعزز مشاركتهم الفاعلة في التعلم. يتناول البرنامج استراتيجيات التعليم المتمايز، وتحليل استجابات الطلبة، واستخدام البيانات الصفية لبناء خطط علاجية. كما يركز على توظيف ممارسات الرياضيات الحديثة التي تدعم التفكير، والتفسير، وربط الرياضيات بالسياقات الحياتية.

تصميم تعليم متمايز لمفاهيم رياضية متنوعة

تتناول الورشة استراتيجيات التعليم المتمايز التي تساعد المعلم على تكييف الدروس وفق مستويات الطلبة. يتعلم المشاركون كيفية تصميم أنشطة متعددة المسارات لتحقيق نفس الهدف التعليمي. كما تتضمن نماذج لتكييف المهام والأنشطة الصفية.

برامج الرياضيات

بناء الخطط العلاجية: توظيف البيانات الصفية في تحسين التعلم

تركز الورشة على تحليل استجابات الطلبة ونتائجهم لتحديد جوانب الضعف في تعلم المفاهيم. يتدرب المعلمون على بناء خطط علاجية تتناسب واحتياجات الطلبة الفعلية. كما تقدم أدوات عملية لمتابعة تقدم الطلبة بعد تطبيق الخطط العلاجية.

أساليب تفاعلية لتطوير مهارات الطلبة في "ممارسات الرياضيات"

تتناول الورشة تطبيق ممارسات الرياضيات التي أكد عليها المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات NCTM. يتعرف المعلمون على استراتيجيات تدعم الاستقصاء والتبرير والتواصل الرياضي. كما تقدم أنشطة صفية تعزز التفكير الرياضي العميق.

رابعاً: استراتيجيات حل المشكلات

برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية قدرة المعلمين على تدريس مهارات حل المشكلات الرياضية بطرق منهجية تعزز التفكير الاستراتيجي لدى الطلبة. يتناول البرنامج تصميم المشكلات الرياضية، وتدريس استراتيجيات الحل المختلفة، مثل الرسم والتنظيم والتخمين والعمل عكسياً. كما يتضمن أساليب لتقييم أداء الطلبة في سياقات حل المشكلات الواقعية والرياضية.

استراتيجيات حل المشكلات

تعرف الورشة المعلمين على مجموعة من استراتيجيات حل المشكلات مثل التخمين والتحقق، والرسم، وتنظيم البيانات، والعمل عكسياً. يتعلم المشاركون كيفية تدريب الطلبة على اختيار الاستراتيجية المناسبة للمشكلة. كما تتضمن تطبيقات عملية على مسائل رياضية متنوعة.

تقييم مهارات حل المشكلات

تركز الورشة على تصميم أدوات تقييم تقيس قدرة الطلبة على التفكير الاستراتيجي أثناء حل المشكلات. يتعرف المعلمون على أساليب التقويم الحقيقي والمهام الأدائية. كما تتضمن نماذج لبناء معايير تقييم لحلول الطلبة.

برامج الرياضيات

خامسا: التطوير المهني القائم على تحليل الدرس في تعلم الرياضيات

يركز هذا البرنامج على تطوير الممارسات المهنية لمعلمي الرياضيات من خلال تطبيق نموذج تحليل الدرس (Lesson Study) كأحد نماذج التطوير المهني التعاوني. يتناول البرنامج مراحل التخطيط المشترك للدرس، وتنفيذه، وملاحظته، وتحليل تعلم الطلبة، وإعادة تصميم الدرس. ويساعد المعلمين على بناء ثقافة مهنية قائمة على التأمل والتطوير المستمر للممارسات الصفية.

سادسا: التفكير الرياضي

يهدف البرنامج إلى تمكين معلمي الرياضيات من تطوير مهارات التفكير الرياضي لدى الطلبة وفق ممارسات تدريسية حديثة. يتناول البرنامج بناء الحس العددي، وتنمية مهارات التفكير التحليلي والمنطقي، وتعزيز الاستدلال والبرهان الرياضي. كما يركز على توظيف التفكير الاستقرائي واكتشاف الأنماط والعلاقات الرياضية بما يساهم في تعميق فهم الطلبة للرياضيات.

بناء الحس العددي

ركزت الورشة على تنمية الحس العددي لدى الطلبة من خلال أنشطة مثل التقدير والمقارنة والمرونة العددية. يتعلم المعلمون كيفية مساعدة الطلبة على فهم الأعداد والعلاقات بينها. كما تتضمن تطبيقات صفية لتنمية التفكير العددي.

بناء التفكير الرياضي

تتناول الورشة استراتيجيات تنمية التفكير التحليلي لدى الطلبة من خلال الربط بين المفاهيم الرياضية المختلفة. يتدرب المعلمون على تصميم أنشطة تتطلب تفسير العلاقات الرياضية. كما تقدم أمثلة لأنشطة تعزز التفكير الرياضي.

برامج الرياضيات

تعزيز مهارات التفكير المنطقي والبرهان في تدريس وتعلم الرياضيات

تركز الورشة على تطوير مهارات الاستدلال الرياضي لدى الطلبة وبناء التبرير المنطقي للحلول. يتعرف المعلمون على استراتيجيات تدريس البرهان بطريقة مبسطة. كما تتضمن أنشطة تساعد الطلبة على بناء الحجج الرياضية.

وظيف التفكير الاستقرائي في بناء المفاهيم والعلاقات الرياضية

تتناول الورشة توظيف التفكير الاستقرائي في اكتشاف الأنماط والعلاقات الرياضية. يتعلم المعلمون كيفية تصميم أنشطة تقود الطلبة إلى التعميم الرياضي. كما تقدم أمثلة تطبيقية لبناء المفاهيم من خلال الأمثلة والنماذج.



برامج العلوم

الذكاء الاصطناعي في تعليم العلوم

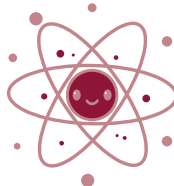
يهدف البرنامج إلى تمكين معلمي العلوم من توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي لتعزيز تدريس العلوم بشكل فعال. ويركز على استخدام هذه التقنيات في تصميم أنشطة تعليمية مخصصة، وتحليل أداء الطلبة بدقة لدعم التعلم الفردي والجماعي. كما يقدم استراتيجيات عملية لدمج الذكاء الاصطناعي في الصفوف العلمية وتحسين ممارسات التعليم. ويتيح البرنامج للمعلمين تحسين جودة التعليم وتقديم تجربة تعلم محفزة ومبنية على البيانات.

فكر... جرب... وابتكر: برنامج لتنمية ممارسات العلوم والاستقصاء

يهدف البرنامج إلى تزويد معلمي العلوم في الصفوف من الرابع إلى السادس بالمهارات العملية لتطبيق التعلم القائم على الاستقصاء. ويركز على دمج استراتيجيات تعليمية متوافقة مع معايير NGSS لتعزيز فضول الطلاب وجعل تعلم العلوم أكثر تشويقًا وتأثيرًا. كما يقدم طرقًا عملية لبناء فصول دراسية ديناميكية تتمحور حول المتعلم. ويتيح البرنامج للمعلمين إلهام الثقة والفضول العلمي لدى الطلاب وتعزيز مشاركة الطلاب الفعالة في التعلم.

أدوار الطلبة في تدريس العلوم

يهدف البرنامج إلى تمكين معلمي العلوم من تطوير أساليبهم التدريسية وزيادة تفاعل الطلاب، وتحويلهم من متلقين سلبيين إلى متعلمين نشطين ومفكرين نقديين قادرين على الاستكشاف والابتكار. ويركز على تفعيل أدوار الطلاب كباحثين ومحققين ومناقشين لتعزيز التفاعل العميق مع المحتوى العلمي وتنمية مهارات حياتية متنوعة. كما يقدم استراتيجيات مبتكرة لتعزيز التفكير النقدي، والقيادة، والتواصل الفعال، وبناء فهم أعمق للمفاهيم العلمية. ويستهدف البرنامج معلمي العلوم لتمكينهم من خلق بيئة تعليمية محفزة تشجع الإبداع وتضمن تحقيق الأهداف التعليمية.



برامج العلوم

الحديث الاستكشافي

يعرّف البرنامج المشاركين بمفهوم الحوار الاستكشافي ودوره في تنشيط التعلم وصقل مهارات التفكير النقدي، ويزوّد المعلمين باستراتيجيات عملية لتحسين الحوار داخل مجموعات العمل، ومعالجة أسباب ضعف فاعليتها. كما يركّز على تطوير أساليب تدريس قائمة على التفاعل البناء والتساؤل المنهجي. ويستهدف هذا البرنامج معلمي العلوم والتربويين الراغبين في تعزيز جودة التعلم النشط داخل الصف.

الأخطاء المفاهيمية في تدريس العلوم

يقدم البرنامج إطاراً عملياً لمساعدة معلمي العلوم على كشف المفاهيم الخاطئة الشائعة لدى الطلاب، وفهم أسباب ظهورها وتأثيرها في تطورهم المعرفي، ويركّز على أساليب تحليل هذه الأخطاء، وتطبيق استراتيجيات فعّالة لتصحيحها داخل الصف. كما يوفر أدوات للحد من ظهور مفاهيم خاطئة جديدة عبر تعزيز الفهم العلمي السليم.

القصة في تدريس العلوم

يعرض البرنامج دور القصة العلمية في جعل تعلّم العلوم أكثر جاذبية وعمقاً من خلال دمج السرد مع الفهم العلمي، كما يركّز على توظيف استراتيجيات القراءة النشطة لتنمية التخيل، والتعبير وتعزيز استيعاب المفاهيم، كما يقدم أساليب عملية لاستخدام القصص في إثراء الدروس وتحفيز الإبداع لدى الطلاب.

مفاتيح التفكير

يوضح البرنامج مفهوم التفكير بأنواعه المختلفة مع إبراز الفروق بين التفكير الإبداعي والنقدي ومهارات كل منهما، ويقدم البرنامج شرحاً عملياً لمفاتيح التفكير العشرين وكيفية تصنيفها وفق المهارات التي تمثلها، كما يدرّب المشاركين على توظيف هذه المفاتيح داخل الصف لتنمية قدرات التفكير العليا لدى الطلبة.

برامج العلوم

تطبيقات تكنولوجية في ممارسات تعليم العلوم

يهدف البرنامج إلى تزويد معلمي العلوم بأدوات تكنولوجية مبتكرة مثل الواقع المعزز، الواقع الافتراضي، والمحاكاة لتعزيز تجربة تعلم الطلاب، ويركز على كيفية توظيف هذه التقنيات لتوضيح المفاهيم العلمية بشكل عملي، وتفاعلي. كما يقدم خبرة عملية في استخدام هذه الأدوات داخل الصفوف العلمية، ويستعرض تطبيقاتها في مواد مثل الأحياء والكيمياء والفيزياء، ويستهدف البرنامج معلمي العلوم الراغبين في دمج التكنولوجيا بفعالية ضمن ممارساتهم التدريسية.

التدريس بمنهجية STEM

يهدف البرنامج إلى تعريف معلمي العلوم بمفهوم ومنهجية STEM (العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الرياضيات) وأهميتها في إعداد متعلمي القرن الحادي والعشرين، كما يستعرض مبادئ المنهجية وأهدافها وطرق تقييمها، مع التركيز على تخطيط وتصميم أنشطة تعليمية مبتكرة ومتكاملة. إضافة لذلك، يقدم البرنامج استراتيجيات تدريسية فعالة لدمج مجالات STEM بشكل عملي داخل الصفوف، ويستهدف معلمي العلوم في مختلف المراحل الدراسية الراغبين في تطبيق منهجية STEM لتعزيز التعلم المتكامل والتفكير العلمي لدى الطلاب.

منهج الاستقصاء العلمي

يهدف البرنامج إلى تمكين معلمي العلوم من دمج العمليات العلمية الأساسية، مثل الملاحظة والتساؤل ضمن منهج البحث العلمي في تدريس العلوم. ويغطي مواضيع رئيسية تشمل المتغيرات، ربط العلوم بالمواد الأخرى، وتوظيف تكنولوجيا التعليم لدعم الاستقصاء العلمي، كما يقدم استراتيجيات عملية لتدريس العلوم عبر البحث، وتنمية مهارات الاستقصاء لدى الطلاب، ويستهدف البرنامج معلمي العلوم الراغبين في تطوير قدراتهم وقدرات طلابهم في التعلم القائم على البحث.



برامج اللغة العربية

برنامج "لنقرأ من أجل قطر"

برنامج تطويري متكامل يهدف إلى الارتقاء بمستوى القراءة لدى طلبة المدارس من خلال مسارين متوازيين:

الأول: برنامج تدريبي للمعلمات يركز على تشخيص المشكلات القرائية الشائعة، وتوظيف استراتيجيات تدريس فعّالة في تنمية الطلاقة والفهم القرائي، ومن ثمّ بناء خطط علاجية قائمة على احتياجات الطلبة الفعلية.

الثاني: مادة تدريبية علاجية للطلبة تتضمن أنشطة منظمة ومتدرجة تعالج صعوبات القراءة.

البرنامج التأسيسي في اللغة العربية: (تنمية المهارات النحوية والإملائية والتطبيقية)

يُعَدّ البرنامج التأسيسي في اللغة العربية مساراً تدريبياً داعماً يهدف إلى معالجة الفاقد التعليمي لدى المعلمات في المهارات النحوية والإملائية والتطبيقية، وبناء قاعدة لغوية راسخة تمكّنهن من التدريس بثقة وكفاءة. يعتمد البرنامج منهجية تعليمية متدرجة تجمع بين الشرح المبسّط، والتطبيق العملي، وتحليل الأخطاء، وتصميم الأنشطة التفاعلية، كما يدمج البرنامج أدوات التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الذاتي والتحقق من سلامة الكتابة. ويختتم البرنامج بمشروع تطبيقي يُظهر قدرة الطالبة على إعداد درس لغوي يعكس تطورها المهني واللغوي.

العربية بذكاء: إستراتيجيات حديثة لتنمية الفهم والتفكير الناقد

تهدف الورشة إلى تمكين معلمي اللغة العربية من توظيف استراتيجيات حديثة تسهم في تنمية مهارات الفهم والتفكير الناقد لدى الطلبة، و تناول مفهوم التفكير ومكوناته، ومهارات التفكير الناقد مثل التحليل، والتفسير، والاستدلال، والتقويم، وإصدار الحكم كما تركّز على بناء بيئة صفية حوارية تعزز طرح الأسئلة المفتوحة والتأمل والتبرير بالدليل، وتقدم تطبيقات عملية على نصوص تعليمية باستخدام استراتيجيات متنوعة مثل مكفرلاند، وأورايلي، وسميث، وباير، وودز. وتسعى في مجملها إلى بناء متعلم واعٍ قادر على تحليل المعلومات واتخاذ قرارات قائمة على التفكير العميق خاصة في عصر الذكاء الاصطناعي.

برامج اللغة العربية

تأهيل معلمي اللغة العربية لتكوين لغة الطالب وهويته: نماذج وأدوات حديثة في تنمية مهارات القراءة

يهدف البرنامج إلى تمكين معلمي اللغة العربية من تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة وفق نماذج واستراتيجيات حديثة، ويركز على تشخيص صعوبات القراءة المبكرة وتحليل أنواعها بدقة، ثم الانتقال إلى التدخل العلاجي بأنشطة تطبيقية فعّالة، كما يتناول مهارات فك التشفير، والطلاقة، وبناء المفردات، والفهم القرائي. ويعرض نماذج تعليمية مثل القراءة الموجهة، والتدريس المتبادل، والتدريس الصريح للاستراتيجيات، ويسعى في مجمله إلى بناء بيئة صفية محفزة تعزز الهوية اللغوية لدى الطلبة.

كيف تُحدث فرقاً في تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي؟

يهدف البرنامج إلى تمكين معلمي اللغة العربية من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير ممارساتهم الصفية بفاعلية، ويتناول مفهوم الذكاء الاصطناعي ونماذج اللغة الكبيرة، وأسس هندسة المدخلات (Prompt Engineering)؛ لتحسين جودة المخرجات التعليمية كما تستعرض أدوات مثل ChatGPT، Gemini، Claude، و Copilot إضافة إلى تطبيقات تصميم الصور والفيديو وأوراق العمل التفاعلية، ويركّز على تصميم أنشطة لغوية مبتكرة تدعم مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث بما يسهم في إحداث نقلة نوعية في تعليم اللغة العربية.



برامج اللغة العربية

استراتيجيات تفاعلية لتنمية مهارة الكتابة في اللغة العربية

برنامج تدريبي متخصص يهدف إلى تمكين المعلمين من فهم عملية الكتابة بمراحلها المختلفة، وتوظيف استراتيجيات حديثة لتنمية المهارة مثل أقلام تتحدث، والمثيرات البصرية، و RAFT لتعزيز جودة الإنتاج الكتابي لدى الطلاب، كما أنه يسلط الضوء على أساليب التقويم البنائي المعاصرة التي تدعم بناء الكاتب، وتنمي مهارات التفكير والتنظيم والتعبير بفاعلية.

التدريس بالكفايات مقارنة عملية لتطوير حصص اللغة العربية

يهدف البرنامج إلى تدريب معلمي اللغة العربية على تحويل حصصهم إلى ممارسات قائمة على الكفايات وفق المناهج القطرية من خلال التركيز على الكفايات الرئيسة والفرعية وربطها بأنشطة عملية تمكّن الطلبة من اكتساب مهارات ملموسة، ويتعرف المشاركون من خلال البرنامج على استراتيجيات متقدمة في تخطيط الحصص، وتصميم الأنشطة الصفية، وتطبيق أدوات التقييم المستمر؛ لقياس تقدم الطلبة في الكفايات إضافة إلى تعزيز قدرة المعلم على تطوير ممارساته الصفية ومتابعة أداء الطلبة بدقة، بما يضمن أن تكون كل حصة فرصة فعّالة لاكتساب المهارات اللغوية الأساسية والمتقدمة في اللغة العربية.



English Language Programs

Reading Instruction Program

This program provides teachers with a complete framework for teaching reading, addressing the complex and multi-layered nature of reading skills acquisition. Participants will explore strategies that go beyond basic decoding, focusing on critical thinking in word recognition and language comprehension. By the end of the program, teachers will be equipped to create reading lessons that foster deep understanding and analytical thinking.

Transforming Writing Instruction

This program consists of interactive workshops that transform how teachers approach writing instruction. Through hands-on activities, collaborative discussions, and practical exercises, educators will learn innovative techniques to develop students' writing proficiency. The program emphasizes creativity, clarity, and structure, ensuring teachers leave with actionable strategies for immediate classroom application.

From Words to Fluency

This program is designed to build confidence and fluency in speaking. Teachers will gain access to a rich repository of resources, including topic-based conversation starters, role-playing scenarios, and authentic materials. The focus is on creating dynamic speaking environments that encourage students to express themselves naturally and effectively.



English Language Programs

Nurturing Effective Listening Skills in the Classroom

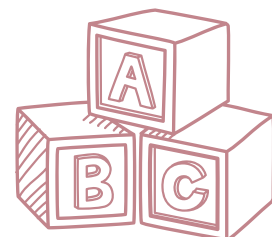
Listening is a cornerstone of language learning, and this program equips teachers with practical strategies and innovative resources to enhance students' listening comprehension. Participants will explore techniques such as pre- and post-listening tasks, authentic audio materials, and engaging activities that make listening lessons interactive and enjoyable. The goal is to help teachers create classrooms where listening is active, purposeful, and fun.

Connecting Through Stories: A Language Learning Approach

This program is designed to provide teachers with a practical model for integrating storytelling into classroom instruction and to highlight its impact on language skill development. It focuses on helping teachers use personal anecdotes to boost students' listening, speaking, vocabulary, and comprehension skills. By sharing real-life stories, teachers create a dynamic and interactive classroom environment where language learning becomes meaningful, engaging, and effective.

Universal Design for Learning (UDL)

This program empowers educators to create inclusive and flexible learning environments that accommodate diverse student needs. Teachers will learn to apply UDL principles—multiple means of engagement, representation, and expression—through collaborative planning, hands-on activities, and digital tools that promote equity and accessibility.



برامج القيادة

أولاً: مجال التخطيط

منهجية التخطيط المدرسي الفعال

يسعى برنامج منهجية التخطيط المدرسي الفعال إلى تمكين المشاركين من المهارات اللازمة لمتابعة الخطط المدرسية، وصناعة القرارات، وطرق التواصل المختلفة التي تضمن فاعلية سير العملية التعليمية التعليمية لتحقيق المخرجات المرجوة، كما سيتمكن المشاركون من تقييم جودة الخطط المدرسية لتحديد منهجيات المتابعة، وتحديد أنواع البيانات وطرق توظيفها في صناعة القرارات المدرسية المختلفة، بالإضافة إلى توظيف طرق التواصل اللفظي والغير اللفظي في متابعة الخطط، وإدارة الاجتماعات المدرسية بفاعلية.

التخطيط الاستراتيجي

يعد البرنامج التدريبي للتخطيط الاستراتيجي التربوي أحد البرامج التدريبية المهمة في مجال التعليم والتربية حيث يهدف إلى تزويد المشاركين بالمهارات والمعرفة اللازمة لتطوير استراتيجيات وخطط عمل تربوية فعالة ومنسقة تهدف إلى تحسين جودة التعليم، وتحقيق الأهداف المستقبلية للمؤسسات التعليمية، ويشمل البرنامج التدريبي للتخطيط الاستراتيجي التربوي العديد من المراحل التدريبية بدءاً من تحليل الوضع الحالي للمؤسسة التعليمية، وتحديد الأهداف ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها، وصولاً إلى تحديد الموارد وتطوير القدرات ومتابعة الأداء وتقييم النتائج.

الخطط التربوية السنوية والتشغيلية

يوفر البرنامج التدريبي الأدوات اللازمة لتحقيق الأهداف التربوية للمؤسسات التعليمية، حيث يهدف البرنامج إلى توفير المهارات والأدوات اللازمة للقادة التربويين والمعلمين لتطوير الخطط السنوية والتشغيلية وتنفيذها بفعالية وتقييمها، كما يمكن للمشاركين في البرنامج التدريبي استخدام عدة أدوات وتقنيات تساعد على دعم عملية وضع وتنفيذ وتقييم الخطط السنوية والتشغيلية التربوية التي تعمل على تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التربوية المحددة للمؤسسات التعليمية.

برامج القيادة

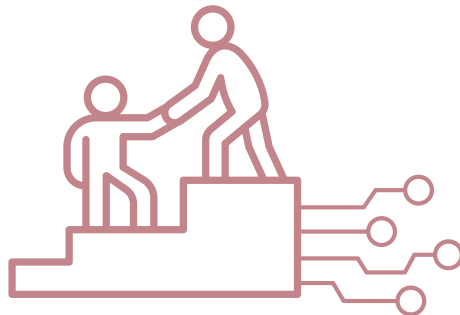
ثانياً: مجال التنظيم

مجتمعات التعلم المهنية

يهدف البرنامج التدريبي "مجتمعات التعلم المهنية" إلى تزويد المشاركين بالمهارات والمعارف اللازمة لدعم الابتكار والتعلم المستمر داخل المؤسسات التعليمية، كما يساعدهم على التعرف على أفضل الممارسات في بناء وتعزيز مجتمعات التعلم المهنية، وتقييم الاحتياجات التعليمية وتصميم وتنفيذ برامج التعلم المهني الفعالة، بالإضافة إلى تعزيز التفاعل والتواصل بين المعلمين والإدارة والطلبة وأولياء الأمور، وكذلك مساعدتهم على فهم أهمية بناء مجتمعات التعلم المهنية في تحسين جودة التعليم، وتحقيق الأهداف التعليمية بالإضافة إلى تعزيز التواصل والتعاون بين التربويين لتشجيع التعلم المستمر وتحفيز الابتكار والتحسين للأداء التعليمي.

القيادة الرقمية

يسعى البرنامج إلى تسليط الضوء على أحدث طرق القيادة في العصر الرقمي لمواكبة التطورات في مجال القيادة الرقمية والتكنولوجيا، حيث يعزز البرنامج مهارات القادة اللازمة للتعامل مع التحول الرقمي في الميدان التربوي. يشتمل البرنامج التدريبي على عدة محاور تضم المفاهيم الأساسية للقيادة الرقمية وأساسياتها بما في ذلك الابتكار والتحول الرقمي للمؤسسات التعليمية وغيرها، كما يهدف إلى تطوير رؤية رقمية واضحة، وتحديد الأهداف الاستراتيجية المناسبة لتحقيقها بالإضافة إلى تطوير مهارات الابتكار والتفكير الإبداعي والبحث عن الحلول الرقمية المبتكرة وغيرها من المهارات.



برامج القيادة

ثالثاً: مجال الرقابة

اتخاذ القرارات المبنية على البيانات

تعتبر البيانات أحد المصادر الأساسية لصناعة القرارات داخل المؤسسات. يهدف هذا البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمهارات والأدوات اللازمة لجمع وتحليل البيانات واستخدامها في اتخاذ القرارات الفعالة، وباستخدام الأدوات اللازمة سيكون المشاركون قادرين على العمل مع البيانات المختلفة واستخدامها لاتخاذ القرارات بشكل واع ومدرّوس.

تقييم البرامج المدرسية

يعتبر تقييم البرامج المدرسية أمراً حيوياً للحفاظ على جودة التعليم، وتحسين أداء الطلاب والمدرسين، ولتلبية احتياجات سوق العمل والمجتمع المحلي، ويتطلب ذلك الاستخدام الفعال للأدوات والتقنيات المناسبة لجمع البيانات وتحليلها وتقييم البرامج المدرسية بطريقة شاملة ومنهجية لذلك فإن البرنامج التدريبي يهدف إلى تعزيز قدرات المشاركين على تقييم البرامج المدرسية بطريقة علمية ومنهجية لتحسين جودة التعليم وتحسين النتائج التعليمية للطلاب.

البحث الإجرائي للقيادات التربوية

يهدف البرنامج إلى تمكين القيادات التربوية من مهارات وأساليب البحث الإجرائي، بالإضافة إلى تطوير قدرات القادة على إدارة وتطوير المدارس بشكل أفضل من خلال توفير الأساليب والأدوات اللازمة للتحليل والتفسير والتطبيق العملي للبيانات المتعلقة بأداء المدرسة، ويغطي البرنامج مجموعة من الموضوعات المهمة مثل: تحليل البيانات المدرسية وتقييم الأداء المدرسي، وتحديد النقاط القوية والضعف في أداء المدرسة، وتحديد الأهداف وتطوير الخطط الاستراتيجية لتحسين الأداء المدرسي، وتحليل العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على أداء المدرسة، وكيفية تطبيق أفضل الممارسات في مجال القيادة المدرسية.



برامج القيادة

رابعاً: مجال التوجيه

بناء ثقافة التوجيه المعرفي

يهدف البرنامج التدريبي إلى تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات والكفاءات اللازمة للنجاح في عملهم والتقدم في حياتهم المهنية كقادة، كما يهدف البرنامج إلى بناء أفراد موجهين ذاتياً، قادرين على المراقبة والإدارة الذاتية لزيادة الاستقلالية ودعم التغيير والنمو الفردي والجمعي، وتعميق مهارات التأمل وتعزيز الزمالة وثقافة المجتمع المدرسي.

القيادة التربوية الفعالة

تعتبر القيادة التربوية الفعالة من العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة التعليم وتحسينها في المدارس والمؤسسات التعليمية، وتتضمن القيادة التربوية الفعالة القدرة على تحديد الرؤية والأهداف الاستراتيجية للمدرسة أو المؤسسة التعليمية، وتنفيذها بشكل فعال بالإضافة إلى توجيه وإدارة الكوادر التعليمية.

القيادة وإدارة التغيير

يتناول البرنامج التدريبي مجموعة من الموضوعات المهمة مثل: التغيير المؤسسي والإدارة الفعالة للتغيير وتطوير خطط العمل لتحقيق الأهداف المنشودة، كما يعطي المشاركين الفرصة للتعرف على المفاهيم الأساسية للقيادة الفعالة التي تشمل الاستراتيجية والتخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم كما يتضمن البرنامج تطوير مهارات إدارة الفرق وتحفيز الفريق والتعامل مع الصعوبات الشخصية والمؤسسية التي قد تواجه المشاركين في مهامهم اليومية.



تواصل معنا



00974559216760



00974 4403 5141



nedc@qu.edu.qa

<https://www.qu.edu.qa/education/centers/nced>I10 - Ground floor - College of Education
Qatar University

